

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS+) EN EL
DEPARTAMENTO DEL META**

**NATALIA MISHELL HUMOA ACEVEDO
DIANA KATHERINE ESCOBAR GIL**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2019**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES
COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS+) EN EL
DEPARTAMENTO DEL META**

NATALIA MISHELL HUMOA ACEVEDO

Código: 191103413

DIANA KATHERINE ESCOBAR GIL

Código: 191103443


**Informe final de pasantía como requisito para optar al título de licenciadas en
Pedagogía Infantil**

Director

JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ

Magíster en educación

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2019**

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS		CÓDIGO: FO-DOC-97
			VERSIÓN: 02 PÁGINA: 3
	PROCESO DOCENCIA		FECHA: 02/09/2016
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS		VIGENCIA: 2016

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

AUTORIZACIÓN

Yo **NATALIA MISHELL HUMOA ACEVEDO**, mayor de edad, vecino de Villavicencio, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1.121.948.411 de Villavicencio, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de pasantía denominado **Sistematización de la experiencia de cualificación de madres comunitarias y agentes educativos en el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+)** en el departamento del Meta, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.


Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los (23) días del mes de agosto, de dos mil diecinueve (2019).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma: _____

Nombre: NATALIA MISHELL HUMOA ACEVEDO

C.C. No. 1.121.948.411 de Villavicencio

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS		CÓDIGO: FO-DOC-97
			VERSIÓN: 02 PÁGINA: 4
	PROCESO DOCENCIA		FECHA: 02/09/2016
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS		VIGENCIA: 2016

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

AUTORIZACIÓN

Yo **DIANA KATHERINE ESCOBAR GIL**, mayor de edad, vecino de Villavicencio, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1.121.930.527 de Villavicencio, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de pasantía denominado **Sistematización de la experiencia de cualificación de madres comunitarias y agentes educativos en el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+)** en el departamento del Meta, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los (23) días del mes de agosto, de dos mil diecinueve (2019).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma: _____

Nombre: DIANA KATHERINE ESCOBAR GIL

C.C. No. 1.121.930.527 de Villavicencio

AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS

Rector

MARIA LUISA PINZÓN ROCHA

Vicerrectora académica

GIOVANNY QUINTERO REYES

Secretario general

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO

Decana de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO

Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ

Director del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil, En constancia de lo anterior, firman:

FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN

Director centro de investigaciones de la
Facultad de Ciencias Humanas y
Educación

JHON ESNEIDER CASTELLANOS J.

Director de Programa

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO

Evaluador

SAID ABAT JIMÉNEZ MAYORGA

Evaluador

JHON ESNEIDER CASTELLANOS J.

Director de la opción de grado

Villavicencio, 23 de agosto de 2019

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad de los Llanos por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales, con la ayuda de profesores calificados.

Ante todo, queremos agradecer la dirección y acompañamiento del Magíster en educación Jhon Esneider Castellanos Jiménez, por habernos brindado el apoyo necesario para desarrollar esta pasantía, de él valoro el conocimiento y compromiso con la educación y por permitirnos participar en esta experiencia. Del mismo modo, a aquellas personas que estuvieron presentes en este proceso, por disponer de su tiempo y su paciencia para que este proyecto culminara con satisfacción.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	10
1. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	12
1.1 SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DEL (MAS+)	13
1.2 PLANEACIÓN, EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS A LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.	13
1.3 ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DEL (MAS+), EN CLAVE TRANSFORMACIONES Y/O TENDENCIAS EN LOS EJES, PLANEACIÓN, PEDAGÓGICA, AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y VINCULACIÓN A LAS FAMILIAS A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.	14
1.4 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL MAS+ CON LAS LICENCIADAS NO EGRESADAS DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS, EN LOS EJES DE PLANEACIÓN, PEDAGÓGICA, AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y VINCULACIÓN A LAS FAMILIAS A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.	39
2. FORMULACIÓN PROPOSITIVA.....	52
3. CONCLUSIONES	53
4. RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	58
RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO.....	123

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Codificación primaria - momento antes - categoría planeación pedagógica.....	16
Tabla 2: Codificación selectiva - momentos antes - categoría planeación pedagógica.....	18
Tabla 3: Codificación primaria - momento después - categoría planeación pedagógica.....	19
Tabla 4: Codificación selectiva - momentos después - categoría planeación pedagógica.....	21
Tabla 5: Matriz de transformación planeación pedagógica.....	23
Tabla 6: Codificación primaria - momento antes - categoría ambientes pedagógicos.....	24
Tabla 7: Codificación selectiva - momentos antes - categoría ambientes pedagógicos.....	25
Tabla 8: Codificación primaria - momento después - categoría ambientes pedagógicos.....	27
Tabla 9: Codificación selectiva - momentos después - categoría ambientes pedagógicos.....	28
Tabla 10: Matriz de transformación ambientes pedagógicos.....	30
Tabla 11: Codificación primaria - momento antes - categoría vinculación de las familias.....	31
Tabla 12: Codificación selectiva - momentos antes - categoría vinculación de las familias.....	32
Tabla 13: Codificación primaria - momento después - categoría vinculación de las familias.....	34
Tabla 14: Codificación selectiva - momentos después - categoría vinculación de las familias.....	36
Tabla 15: Matriz de transformación vinculación de familias.....	38

INTRODUCCIÓN

El informe, “Sistematización de la experiencia de cualificación de madres comunitarias y agentes educativos en el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) en el Departamento del Meta”, corresponde a la pasantía realizada por las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de los Llanos en el año 2018. Esta propuesta se estructuró a partir de la sistematización de experiencias, que surge de la necesidad por analizar lo que pasa con la acción pedagógica, un proceso que se encuentra orientado hacia la reconstrucción de memorias desde una modalidad investigativa, dando sentido a los saberes y significados sobre la práctica pedagógica, desde de la organización y análisis de la información.

A continuación, se podrá identificar en este caso las transformaciones de cuatro licenciadas no egresadas de la Universidad de los Llanos y una profesional en el campo de la psicología, del departamento del Meta, municipios de Acacias, Granada y Villavicencio, de veinticuatro (24) agentes educativas y madres comunitarias que participaron en el diplomado; comprendiendo los avances de vida a nivel profesional, frente a los ejes de Planeación Pedagógica, Ambientes Pedagógicos y Vinculación de las Familias a las Prácticas Pedagógicas, los cuales se seleccionaron a partir del impacto significativo en el quehacer de las maestras, donde se visualizó la mayoría de cambios después de la aplicación del diplomado.

Este informe se articula en tres apartados que dan cuenta de la pasantía, el primero presenta los resultados obtenidos de la sistematización de experiencias, de los tres ejes pedagógicos, a través de dos momentos que son, el antes y el después de la aplicación del modelo de acompañamiento. En el segundo, se presenta el análisis de resultados en cada una de las categorías deductivas, Planeación Pedagógica, Ambiente Pedagógico y Vinculación de las familias, en el que se analizó, interpretó

y reflexionó desde una postura crítica. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones del equipo de investigación que surgieron en la pasantía.

1. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente apartado se da a conocer los resultados de la investigación de la Sistematización de la Experiencia a través de dos momentos, los cuales son el antes y el después de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+)¹, a las agentes educativas en el departamento del Meta. De este modelo se quiso comprender las experiencias y transformaciones de las madres comunitarias y agentes educativos, de tres ejes que se convierten en categorías deductivas. El primer eje se denomina Planeación Pedagógica, el segundo Ambientes Pedagógico y el último Vinculación de las Familias a las prácticas pedagógicas.

Para este caso el análisis de información y los resultados se trabajaron con cuatro licenciadas no egresadas de la Universidad de los Llanos y una profesional en el campo de la psicología, del departamento del Meta, de los municipios de Acacias, Granada y Villavicencio, de veinticuatro (24) agentes educativas y madres comunitarias que participaron en el diplomado dirigido por la Universidad de los Llanos, programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el año lectivo 2018 en los municipios de (Acacias, Granada, Puerto López y Villavicencio).

Continuando con lo anterior, los resultados esperados de la investigación tuvieron que ver con:

- Sistematización de los instrumentos del (MAS+), (Instrumento de Reconocimiento de Práctica, Plan de Trabajo, Proyección Bimensual de Acciones, Reflexiones Autónomas).
- Planeación, ejecución y sistematización de entrevistas semi estructuradas a los sujetos de la investigación.

¹ En adelante se utilizara esta convención para mencionar el Modelo de Acompañamiento Pedagógico situado.

- Análisis de instrumentos del (MAS+), en clave transformaciones y/o tenciones en los ejes, Planeación, pedagógica, Ambientes Pedagógicos y Vinculación a las Familias a las Prácticas Pedagógicas.
- Resultados de la aplicación del MAS+ con las licenciadas no egresadas de la Universidad de los Llanos, en los ejes de Planeación, pedagógica, Ambientes Pedagógicos y Vinculación a las Familias a las Prácticas Pedagógicas.

1.1 SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DEL (MAS+), (INSTRUMENTO DE RECONOCIMIENTO DE PRÁCTICA, PLAN DE TRABAJO, PROYECCIÓN BIMENSUAL DE ACCIONES, REFLEXIONES AUTÓNOMAS).

La sistematización de los instrumentos se entregó a los directores de la pasantía en formato digital (USB 64 GB), para este trabajo se entregaron mil cuatrocientos (1.400) folios, correspondientes a, Instrumento de Reconocimiento de Práctica Pedagógica que se consignaron en ciento ochenta y seis (186) folios, Plan de Trabajo en ciento dieciocho (118) folios, Proyección Bimensual de Acciones en ciento dos (102) folios, Reflexiones Autónomas en setecientos ochenta y cuatro (784) folios, y documentos preliminares al diplomado en doscientos ochenta (281) folios.

1.2 PLANEACIÓN, EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS A LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En el dispositivo digital se entregó el guion de la entrevista, el video de la entrevista y la sistematización de la entrevista, realizada a las 4 licenciadas no egresadas de la Universidad de los Llanos y a la profesional en el campo de la psicología. Para este caso la sistematización de las entrevistas se consignó en veintiocho (28) folios.

1.3 ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DEL (MAS+), EN CLAVE TRANSFORMACIONES Y/O TENCIONES EN LOS EJES, PLANEACIÓN, PEDAGÓGICA, AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y VINCULACIÓN A LAS FAMILIAS A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

Los datos recogidos de los sujetos de la investigación se codificaron a través de unas convenciones para organizarlos y estructurarlos de la siguiente manera:

En cuanto los sujetos analizados:

LNE1 = Licenciada no egresada María del Rosario González, CDI Guadalajara, del municipio de Villavicencio.

LNE2 = Licenciada no egresada Jehimy Tatiana Clavijo Achury, CDI Morichal, municipio de Villavicencio.

LN3 = Licenciada no egresada Luz Enid Gualteros Cárdenas, CDI ANIDAR, municipio de Granada.

LNE4 = Licenciada no egresada Milena Rodríguez, CDI Morichal, municipio de Villavicencio.

LNE5 = La psicóloga Carmen Rosa López, CDI Cimarrón, del municipio de Acacias.

Los documentos analizados en los ejes de práctica pedagógica:

Documentos analizados en el momento antes:

IR = Instrumento de Reconocimiento de la Practica Pedagógica.

PT = Plan de trabajo.

Documentos analizados en el momento durante:

PBA = Proyección Bimensual de Acciones.

GRA = Guías de Reflexión Autónomas.

Documentos analizados en el momento después:

EES = Entrevista de Experiencias Significativas.

Finalmente, las categorías deductivas analizadas fueron:

PP = Planeación Pedagógica.

AP = Ambientes Pedagógicos.

VF = Vinculación de las Familias a las Prácticas Pedagógicas.

Resultados de los tres ejes práctica pedagógica:

Para recoger la experiencia significativa de las transformaciones de las prácticas pedagógicas en los ejes de Planeación Pedagógica, Ambientes pedagógicos y Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas, se tuvo que analizar los documentos previos a la aplicación del diplomado y los documentos posteriores a la aplicación del diplomado mediante el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+), en este caso se analizaron para el primer momento que es el antes el Instrumento de Reconocimiento de Práctica (IR)² y el Plan de Trabajo (PT)³, para el momento después se analizó el documento denominado Entrevista de experiencias significativas (EES)⁴; estos documentos fueron analizados extrayendo las narrativas significativas que nos permitiera reconocer el grado de conocimiento y de aplicación de estos tres ejes en cada uno de los sujetos.

1.3.1 Resultados en ejes de planeación:

En este caso se analizaron los documentos previos a comenzar el proceso de cualificación de madres comunitarias y agentes educativas, que son (IR) y (PT), allí

² En adelante se utilizara esta convención para mencionar el Instrumento de Reconocimiento de Práctica.

³ En adelante se utilizara esta convención para mencionar el Plan de Trabajo.

⁴ En adelante se utilizara esta convención para mencionar la Entrevista de Experiencias Significativas.

encontramos lo que pensaban las agentes educativas acerca del eje de planeación pedagógica, que se recogieron en veinte (20) códigos primarios, encontrados en la tabla 1, esta surge a partir del análisis de la siguiente pregunta, descripción frente a los procesos de planeación pedagógica, ver tabla 1:

Tabla 1: Codificación primaria - momento antes - categoría planeación pedagógica.

CONVENCIONES MOMENTO ANTES CATEGORÍA PLANEACIÓN	CÓDIGO PRIMARIO	SATURACIÓN
LNE 1, I.R., P.P, momento antes.	Intereses	3
LNE 1, I.R., P.P, momento antes.	Gustos	1
LNE 2, I.R., P.P, momento antes.		
LNE 2, P.T, P.P, momento antes.		
LNE 1, I.R., P.P, momento antes.	Exploración	1
LNE 1, I.R., P.P, momento antes.	Observaciones	1
LNE 5, I.R., P.P, momento antes.	Parte de la observación	1
LNE 2, I.R., P.P, momento antes.	Preguntas hechas por los estudiantes	2
LNE 2, I.R., P.P, momento antes.		
LNE 4, I.R., P.P, momento antes.	Pre saberes	1
LNE 2, P.T, P.P, momento antes.		
LNE 4, P.T, P.P, momento antes.	Necesidades	3
LNE 5, I.R., P.P, momento antes.		
LNE 2, I.R., P.P, momento antes.	Actividades y estrategias acordes con la edad	1

LNE 3, I.R., P.P, momento antes.	Promoción del desarrollo de los niños y niñas	1
LNE 4, P.T, P.P, momento antes.	Planeación adecuada	1
LNE 4, P.T, P.P, momento antes.	Material de apoyo llamativo	1
LNE 5, I.R., P.P, momento antes.	Involucrar estrategias	1
LNE 5, I.R., P.P, momento antes.	Intencionalidad pedagógica	1
LNE 1, I.R., P.P, momento antes.	Actividades rectoras	3
LNE 3, I.R., P.P, momento antes.		
LNE 4, P.T, P.P, momento antes.		
LNE 4, P.T, P.P, momento antes.	Lectura de historias	1
LNE 4, P.T, P.P, momento antes.	Gusto por el arte	1
LNE 1, I.R., P.P, momento antes.	Educación inicial	1
LNE 3, I.R., P.P, momento antes.	Integridad	1
LNE 3, I.R., P.P, momento antes.	Actividades en torno a temática	1
TOTAL	20	27

Más adelante esta codificación primaria se hizo más selectiva, agrupando los veinte (20) códigos primarios por afinidad y como resultado salieron tres (3) micro categorías, las cuales son, Planeaciones que parten de las necesidades e intereses de los estudiantes, otra es Planeación pedagógica posibilitando el desarrollo de las actividades rectoras y Planeación pedagógica por temáticas. Ver tabla 2:

Tabla 2: Codificación selectiva - momentos antes - categoría planeación pedagógica.

CANT. CÓDIGOS PRIMARIOS	CODIFICACIÓN PRIMARIA	CODIFICACIÓN SELECTIVA	CANT. CÓDIGOS SELECTIVOS
15	<p>Intereses</p> <p>Gustos</p> <p>Exploración</p> <p>Observaciones</p> <p>Parte de la observación</p> <p>Preguntas hechas por los estudiantes</p> <p>Pre saberes</p> <p>Necesidades</p> <p>Actividades y estrategias acordes con la edad</p> <p>Promoción del desarrollo de los niños y niñas</p> <p>Planeación adecuada</p> <p>Material de apoyo llamativo</p> <p>Involucrar estrategias</p> <p>Intencionalidad pedagógica</p> <p>Educación inicial</p>	Planeaciones que parten de las necesidades e intereses de los estudiantes	1
4	<p>Actividades rectoras</p> <p>Integridad</p>	Planeación pedagógica posibilitando el	1

	Lectura de historias Gusto por el arte	desarrollo de las actividades rectoras	
1	Actividades en torno a temática	Planeación pedagógica por temáticas	1

Para completar los resultados en esta primera categoría deductiva de planeación pedagógica, presentamos a continuación el análisis realizado a la misma pero después de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+), en este sentido la tabla 3, contendrá los códigos primarios que se encontraron en el documento analizado denominado (EES), que tuvo dos preguntas de análisis, las cuales fueron ¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación pedagógica? y ¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación?, en este caso fueron veinticinco (25) códigos primarios. Ver tabla 3:

Tabla 3: Codificación primaria - momento después - categoría planeación pedagógica.

CONVENCIONES MOMENTO DESPÚES CATEGORÍA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PRIMARIO	CANT. CÓDIGOS
LNE 1, E.E.S, P.P, momento después.	Rutinas mejoradas	1
LNE 1, E.E.S, P.P, momento después.	Actividades rectoras mejor enfocadas	1
LNE 3, E.E.S, P.P, momento después.	Planeaciones que trabajan de principio a fin las actividades rectoras	1
LNE 1, E.E.S, P.P, momento después.	Justifica su hacer en las orientaciones curriculares	1

LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.	Flexibilidad	1
LNE 4, E.E.S, P.P, momento después.	Planeación flexible	1
LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.	Planeación de acuerdo a los intereses	1
LNE 3, E.E.S, P.P, momento después.	Planeaciones que tienen en cuenta intereses y los entornos de vida	1
LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.	Trabajo novedoso	1
LNE 4, E.E.S, P.P, momento después.	Trabajo Innovador	1
LNE 3, E.E.S, P.P, momento después.	Articulación a partir del tema interés	1
LNE 1, E.E.S, P.P, momento después.	Mejor forma de realizar las planeaciones	1
LNE 1, E.E.S, P.P, momento después.	Bases para hacer un buen trabajo con los niños y niña	1
LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.	Estrategias según cada educando	1
LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.	Planeación a partir de los niños y no de currículo establecido	1
LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.	Superación profesional	1
LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.	Facilidad planificadora	1
LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.	Planeación articulando los 6 ejes del MÁS	1

LNE 4, E.E.S, P.P, momento después.	Nueva metodología	1
LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.	Conciencia frente a lo que se planea	1
LNE 5, E.E.S, P.P, momento después.	Proceso coherente de planeación	1
LNE 4, E.E.S, P.P, momento después.	Fundamentación	1
LNE 4, E.E.S, P.P, momento después.	Justificación	1
LNE 4, E.E.S, P.P, momento después.	Conocimiento	1
LNE 4, E.E.S, P.P, momento después.	objetivos de la planeación	1
TOTAL	25	25

Más adelante esta codificación primaria se hizo más selectiva, agrupando los veinticinco (25) códigos primarios encontrados por afinidad y como resultado salieron dos (2) micro categorías, una es Conocimiento acorde de planeación pedagógica y la otra es Conciencia en la planeación pedagógica, ver tabla 4:

Tabla 4: Codificación selectiva - momentos después - categoría planeación pedagógica.

CANT. CÓDIGOS PRIMARIOS	CODIFICACIÓN PRIMARIA	CODIFICACIÓN SELECTIVA	CANT. CÓDIGOS SELECTIVOS
20	Bases para hacer un buen trabajo con los niños y niña	Conocimiento acorde de planeación pedagógica	1

	<p>Justifica su hacer en las orientaciones curriculares</p> <p>Rutinas mejoradas</p> <p>Mejor forma de realizar las planeaciones</p> <p>Planeación a partir de los niños y no de currículo establecido</p> <p>Planeación de acuerdo a los intereses</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Superación profesional</p> <p>Conciencia frente a lo que se planea</p> <p>Trabajo novedoso</p> <p>Estrategias según cada educando</p> <p>Facilidad planificadora</p> <p>Articulación a partir del tema interés</p> <p>Planeaciones que tienen en cuenta intereses y los entornos de vida</p> <p>Planeaciones que trabajan de principio a fin las actividades rectoras</p> <p>Planeación articulando los 6 ejes del MÁS</p> <p>Nueva metodología</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	Planeación flexible Trabajo Innovador		
5	Conciencia de planificación Conocimiento objetivos de la planeación Fundamentación Experiencias nuevas	Conciencia en la planeación pedagógica	1

A continuación, se mostrará la matriz de transformación que contiene el análisis de las micro categorías del momento antes y después de la categoría deductiva de planeación pedagógica, con el fin de mostrar las transformaciones sugeridas por el proceso de cualificación a través del diplomado, estas transformaciones las reconocemos mediante una (1) macro categoría que encontramos al realizar el análisis, ver tabla No. 5:

Tabla 5: Matriz de transformación planeación pedagógica.

MICRO CATEGORÍA ANTES	MICRO CATEGORÍA DESPUÉS	MACRO CATEGORÍA
Planeaciones que parten de las necesidades e intereses de los estudiantes	Conocimiento acorde de planeación pedagógica	MEJORAMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA ENRIQUECER LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE
Planeación pedagógica posibilitando el desarrollo de las actividades rectoras	Conciencia en la planeación pedagógica	
Planeación pedagógica por temáticas		

1.3.2 Resultados en el eje de ambientes pedagógicos:

En este caso se analizaron los documentos previos a empezar el proceso de cualificación de madres comunitarias y agentes educativas, que son (IR) y (PT), allí encontramos lo que pensaban las agentes educativas acerca del eje de ambientes pedagógicos, que se recogieron en catorce (14) códigos primarios, encontrados en la tabla 6, esta surge a partir del análisis de la siguiente pregunta, descripción frente a los procesos de ambientes pedagógicos, ver tabla 6:

Tabla 6: Codificación primaria - momento antes - categoría ambientes pedagógicos.

CONVENCIONES MOMENTO ANTES CATEGORÍA AMBIENTES PEDAGÓGICOS	CÓDIGO PRIMARIO	CANT. CÓDIGOS
LNE 2, I.R., A.P, momento antes.	Utiliza diversos ambientes	1
LNE 2, P.T, A.P, momento antes.	Aprovechamiento de espacios (parques, salas audio visuales, rincones)	1
LNE 1, I.R., A.P, momento antes.	Adecuación de espacios (salón, sala, patio, salón múltiple)	1
LNE 4, P.T, A.P, momento antes.	Organización del aula de clase	1
LNE 4, P.T, A.P, momento antes	Ambiente limpio	1
LNE 1, P.T, A.P, momento antes.	Material de apoyo compartido	1
LNE 4, P.T, A.P, momento antes.	Materiales adecuados	1
LNE 1, I.R., A.P, momento antes.	Dominio de manualidades	1

LNE 1, I.R., A.P, momento antes.	Creatividad	1
LNE 3, I.R., A.P, momento antes.	Uso de material reutilizable	1
LNE 1, I.R., A.P, momento antes.	Espacios de la institución, (Biblioteca, espacio audio visual, Sala, Patio, salones)	1
LNE 3, I.R., A.P, momento antes.	Infraestructura	1
LNE 3, I.R., A.P, momento antes.	Espacios reducidos	1
LNE 2, P.T, A.P, momento antes.	Ambientes que permitan tener mayor atención	1
TOTAL	14	14

Más adelante esta codificación primaria se hizo más selectiva, agrupando los catorce (14) códigos primarios encontrados por afinidad, y como resultado salieron cuatro (4) micro categoría, Gestión escolar, Adaptación espacial y temporal, Material didáctico y Ambientes llamativos. Ver tabla 7:

Tabla 7: Codificación selectiva - momentos antes - categoría ambientes pedagógicos.

CANT. CÓDIGOS PRIMARIOS	CODIFICACIÓN PRIMARIA	CODIFICACIÓN SELECTIVA	CANT. CÓDIGOS SELECTIVOS
3	Espacios de la institución, (Biblioteca, espacio audio visual, Sala, Patio, salones) Infraestructura Espacios reducidos	Gestión escolar	1

5	Adecuación de espacios (salón, sala, patio, salón múltiple) Aprovechamiento de espacios (parques, salas audio visuales, rincones) Utiliza diversos ambientes Ambiente limpio Organización del aula de clase	Adaptación espacial y temporal	1
5	Material de apoyo compartido Dominio de manualidades Creatividad Uso de material reutilizable Materiales adecuados	Material didáctico	1
1	Ambientes que permitan tener mayor atención	Ambientes llamativos	1
1	Ambientes que permitan tener mayor atención	Ambientes llamativos	1

Para completar los resultados en esta segunda categoría deductiva de ambientes pedagógicos, presentamos a continuación el análisis realizado a la misma pero después de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+), en este sentido la tabla 8 contendrá los códigos primarios encontrados en el documento analizado denominado (EES), que tuvo dos preguntas de análisis, las

fueron ¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de las familias? y ¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación? que en este caso fueron dieciséis (16) códigos primarios. Ver tabla 8:

Tabla 8: Codificación primaria - momento después - categoría ambientes pedagógicos.

CONVENCIONES MOMENTO DESPUÉS CATEGORÍA AMBIENTES PEDAGÓGICOS	CÓDIGO PRIMARIO	CANT. CÓDIGOS
LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.	Adecuación de ambientes que generen impacto en los niños	1
LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.	Ambientes que generan mayor atención	1
LNE 2, E.E.S, A.P, momento después.	Decoración según los intereses	1
LNE 4, E.E.S, A.P, momento después.	Ambientación sacada de los intereses	1
LNE 2, E.E.S, A.P, momento después.	Consciencia en la organización	1
LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.	Ambientación motivadora	1
LNE 3, E.E.S, A.P, momento después.	Aprovechamiento de espacios	1
LNE 3, E.E.S, A.P, momento después.	Disposición de espacios dinamizando el aprendizaje	1
LNE 4, E.E.S, A.P, momento después.	Decoraciones asignadas anteriormente	1

LNE 5, E.E.S, A.P, momento después.	Adecuación de espacios	1
LNE 5, E.E.S, A.P, momento después.	Conexión ambiente-aprendizaje	1
LNE 5, E.E.S, A.P, momento después.	Espacio armónico	1
LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.	Colaboración de material reciclado	1
LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.	Material reciclado	1
LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.	Utilización de canasto de tesoros	1
LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.	Material novedoso	1
TOTAL	16	16

Más adelante esta codificación primaria se hizo más selectiva, agrupando los dieciséis (16) códigos primarios encontrados por afinidad y como resultado salieron dos (2) micro categorías, Ambientes dinamizadores de aprendizajes y Material de clase que posibilita experiencias de aprendizaje. Ver tabla 9:

Tabla 9: Codificación selectiva - momentos después - categoría ambientes pedagógicos.

CANT. CÓDIGOS PRIMARIOS	CODIFICACIÓN PRIMARIA	CODIFICACIÓN SELECTIVA	CANT. CÓDIGOS SELECTIVOS
12	Adecuación de ambientes que generen impacto en los niños	Ambientes dinamizadores de aprendizaje	1

	<p>Ambientes que generan mayor atención</p> <p>Decoración según los intereses</p> <p>Ambientación sacada de los intereses</p> <p>Consciencia en la organización</p> <p>Ambientación motivadora</p> <p>Aprovechamiento de espacios</p> <p>Disposición de espacios dinamizando el aprendizaje</p> <p>Decoraciones asignadas anteriormente</p> <p>Adecuación de espacios acordes a los contenidos que se pretende abordar</p> <p>Conexión ambiente-aprendizaje</p> <p>Espacio armónico</p>		
4	<p>Utilización de canasto de tesoros</p> <p>Material novedoso</p> <p>Colaboración de material reciclado</p> <p>Material reciclado</p>	<p>Material de clase que posibilita experiencias de aprendizaje</p>	1

A continuación, se mostrará la matriz de transformación que contiene el análisis de las micro categorías del momento antes y después de la categoría deductiva de Ambientes Pedagógicos, con el fin de mostrar las transformaciones sugeridas por

el proceso de cualificación a través del diplomado, estas transformaciones las reconocemos mediante una (1) macro categoría que encontramos al realizar el análisis, ver tabla 10:

Tabla 10: Matriz de transformación ambientes pedagógicos.

MICRO CATEGORÍA ANTES	MICRO CATEGORÍA DESPUÉS	MACRO CATEGORÍA
Gestión escolar	Ambientes dinamizadores de aprendizaje	IMPLEMENTACIÓN DE AMBIENTES SIGNIFICATIVOS, Y RECURSOS DIDÁCTICOS ACORDES A LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES, PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE.
Adaptación espacial y temporal		
Material didáctico	Material de clase que posibilita experiencias de aprendizaje	
Ambientes llamativos		

1.3.3 Resultados en el eje de vinculación de familias a las prácticas pedagógicas:

En este caso se analizaron los documentos previos a empezar el proceso de cualificación de madres comunitarias y agentes educativas, que son (IR) y (PT), allí encontramos lo que pensaban las agentes educativas acerca del eje de vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas, que se recogieron en veinticuatro (24) códigos primarios, encontrados en la tabla 11, esta surge a partir del análisis de la siguiente pregunta, descripción frente a los procesos vinculación de las familias a la práctica pedagógica, ver tabla 11:

Tabla 11: Codificación primaria - momento antes - categoría vinculación de las familias.

CONVENCIONES MOMENTOS ANTES CATEGORÍA VINCULACIÓN FAMILIAR	CÓDIGO PRIMARIO	SATURACIÓN
LNE 2, I.R., V.F, momento antes.	Vinculación directa	2
LNE 2, I.R., V.F, momento antes.	Vinculación indirecta	1
LNE 2, P.T, V.F, momento antes.	Vinculación familiar	1
LNE 5, I.R., V.F, momento antes.	Incluir a las familias en actividades lúdica y creativas	1
LNE 5, I.R., V.F, momento antes.		
LNE 2, P.T, V.F, momento antes.	Trabajo recíproco	1
LNE 5, I.R., V.F, momento antes.	Trabajar de la mano	1
LNE 3, I.R., V.F, momento antes.	Trabajo mancomunado	1
LNE 1, I.R., V.F, momento antes.	Compartir (fotos y videos)	1
LNE 1, I.R., V.F, momento antes.	Informar a las familias	1
LNE 1, I.R., V.F, momento antes.	Acompañamiento familiar (salidas pedagógicas, talleres)	1
LNE 3, I.R., V.F, momento antes.	Acompañamiento de la familia	1
LNE 2, I.R., V.F, momento antes.	Intervenciones familiares (leer, jugar)	1
LNE 3, I.R., V.F, momento antes.	Espacios de comunicación	1
LNE 1, I.R., V.F, momento antes.	Aportes de materiales	1

LNE 3, I.R., V.F, momento antes.	Falta de tiempo	1
LNE 3, I.R., V.F, momento antes.	Poca asistencia	1
LNE 4, I.R., V.F, momento antes.	Asistencia	1
LNE 4, I.R., V.F, momento antes.	Carencia creativa	1
LNE 4, P.T, V.F, momento antes.	Acogimiento	1
LNE 4, P.T, V.F, momento antes.	Seguridad	1
LNE 4, P.T, V.F, momento antes.	Confianza	1
LNE 4, P.T, V.F, momento antes.	Apoyo a las familias	1
LNE 4, P.T, V.F, momento antes.	Orientación	1
LNE 4, P.T, V.F, momento antes.	Pautas de crianza	1
TOTAL	24	25

Más adelante esta codificación primaria se hizo más selectiva, agrupando los veinticuatro (24) códigos primarios por afinidad y como resultado salieron tres (3), micro categorías, las cuales son, Vinculación familiar directa e indirecta, Poco acompañamiento familiar, y Orientación familiar. Ver tabla 12:

Tabla 12: Codificación selectiva - momentos antes - categoría vinculación de las familias.

CANT. CÓDIGOS PRIMARIOS	CODIFICACIÓN PRIMARIA	CODIFICACIÓN SELECTIVA	CANT. CÓDIGOS SELECTIVOS
14	Vinculación directa Vinculación indirecta	Vinculación familiar directa e indirecta	1

	<p>Vinculación familiar</p> <p>Incluir a las familias en actividades lúdica y creativas</p> <p>Trabajo reciproco</p> <p>Trabajar de la mano</p> <p>Trabajo mancomunado</p> <p>Compartir (fotos y videos)</p> <p>Informar a las familias</p> <p>Acompañamiento familiar (salidas pedagógicas, talleres)</p> <p>Acompañamiento de la familia</p> <p>Intervenciones familiares (leer, jugar)</p> <p>Espacios de comunicación</p> <p>Aportes de materiales</p>		
4	<p>Falta de tiempo</p> <p>Poca asistencia</p> <p>Asistencia</p> <p>Carencia creativa</p>	Poco acompañamiento familiar	1
6	<p>Acogimiento</p> <p>Seguridad</p> <p>Confianza</p> <p>Apoyo a las familias</p> <p>Orientación</p> <p>Pautas de crianza</p>	Orientación familiar	1

Para completar los resultados en esta segunda categoría deductiva de vinculación de las familias, presentamos a continuación el análisis realizado a la misma pero después de la aplicación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MÁS+), en este sentido la tabla 13 contendrá los códigos primarios que se encontraron en el documento analizado denominado (EES), que tuvo dos preguntas de análisis, las cuales fueron ¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos? y ¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación?, en este caso fueron veintiséis (26) códigos primarios. Ver tabla 13:

Tabla 13: Codificación primaria - momento después - categoría vinculación de las familias.

CONVENCIONES MOMENTOS ANTES CATEGORÍA VINCULACIÓN FAMILIAR	CÓDIGO PRIMARIO	SATURACIÓN
LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Más comunicación	1
LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Dialogo	2
LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Escuchar	1
LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Expresión	1
LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Vinculación familiar Vinculación amena	4
LNE 2, E.E.S, V.F, momento después.		1
LNE 3, E.E.S, V.F, momento después.		
LNE 3, E.E.S, V.F, momento después.		
LNE 5, E.E.S, V.F, momento después.		

LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Participación	2
LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Aumento de participación familiar	1
LNE 4, E.E.S, V.F, momento después.	Necesidad de participar	1
LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Cooperación	1
LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Colaboración (talleres, realizar materiales)	2
LNE 3, E.E.S, V.F, momento después.	Experiencias significativas	1
LNE 5, E.E.S, V.F, momento después.	Vivencias	1
LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Conciencia	1
LNE 4, E.E.S, V.F, momento después.	Reflexión	1
LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Compartir en familia	2
LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Acompañamiento a las familias	1
LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Mejoras en el entorno familiar	1
LNE 3, E.E.S, V.F, momento después.	La literatura para vincular a las familias(obras de teatro, musicales)	1
LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Disposición	1
LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Fortalecimiento de vínculos afectivos y sociales	1

LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.	Mejor actitud	1
LNE 3, E.E.S, V.F, momento después.	Apoyo	1
LNE 3, E.E.S, V.F, momento después.	Conocimientos y capacidades en los primeros años de vida	1
LNE 5, E.E.S, V.F, momento después	Reciprocidad	1
LNE 5, E.E.S, V.F, momento después.	Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje	1
TOTAL	26	33

Más adelante esta codificación primaria se hizo más selectiva, agrupando los veintiséis (26) códigos primarios encontrados por afinidad y como resultado salió una (1) micro categoría, que es el Trabajo reciproco entre familia y escuela, ver tabla 14:

Tabla 14: Codificación selectiva - momentos después - categoría vinculación de las familias.

CANT. CÓDIGOS PRIMARIOS	CODIFICACIÓN PRIMARIA	CODIFICACIÓN SELECTIVA	CANT. CÓDIGOS SELECTIVOS
26	Más comunicación Dialogo Escuchar Expresión Vinculación familiar		1

	<p>Vinculación amena</p> <p>Participación</p> <p>Aumento de participación familiar</p> <p>Necesidad de participar</p> <p>Cooperación</p> <p>Colaboración (talleres, realizar materiales)</p> <p>Experiencias significativas</p> <p>Vivencias</p> <p>Conciencia</p> <p>Reflexión</p> <p>Compartir en familia</p> <p>Acompañamiento a las familias</p> <p>Mejoras en el entorno familiar</p> <p>La literatura para vincular a las familias(obras de teatro, musicales)</p> <p>Disposición</p> <p>Fortalecimiento de vínculos afectivos y sociales</p> <p>Mejor actitud</p> <p>Apoyo</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	Conocimientos y capacidades en los primeros años de vida Reciprocidad Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

A continuación, se mostrará la matriz de transformación que contiene el análisis de las micro categorías del momento antes y después de la categoría deductiva de Vinculación de las Familias a las Prácticas Pedagógicas, con el fin de mostrar las transformaciones sugeridas por el proceso de cualificación a través del diplomado, estas transformaciones las reconocemos mediante una (1) macro categoría que encontramos al realizar el análisis, ver tabla 15:

Tabla 15: Matriz de transformación vinculación de familias.

MICRO CATEGORÍA ANTES	MICRO CATEGORÍA DESPUÉS	MACRO CATEGORÍA
Vinculación familiar directa e indirecta	Trabajo reciproco entre familia y escuela	CORRESPONSABILIDAD, INTERCAMBIO Y VINCULACIÓN FAMILIAR EN LOS PROCESO EDUCATIVOS
Poco acompañamiento familiar		
Orientación familiar		

1.4 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL MAS+ CON LAS LICENCIADAS NO EGRESADAS DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS, EN LOS EJES DE PLANEACIÓN, PEDAGÓGICA, AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y VINCULACIÓN A LAS FAMILIAS A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

1.4.1 Transformaciones en el eje de planeación pedagógica: fortalecimiento de la planificación pedagógica para enriquecer la práctica educativa en los procesos de aprendizaje.

Las transformaciones reconocidas en el eje de planeación pedagógica de las agentes educativas al hacer parte del diplomado, mediante el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+), se direccionaron hacia la conciencia generalizada sobre la planeación pedagógica para el desarrollo de la población infantil y a la articulación de forma integrada refiriéndose a las actividades rectoras y a las necesidades e intereses de los niños y las niñas.

Cuando se empezó a trabajar con el modelo de acompañamiento, se encontró que las agentes educativas antes del diplomado planeaban según las necesidades e intereses de los estudiantes y posibilitaban el desarrollo de las actividades rectoras, un ejemplo de esto lo encontramos en el siguiente dato: Descripción frente al proceso de planeación: “La planeación pedagógica toma parte de las necesidades de los niños ya que la observación es muy importante porque de aquí parte la intencionalidad para así plasmar una buena planeación teniendo en cuenta que tenemos que involucrar los intereses, estrategias pedagógicas y las actividades rectoras.”⁵ (LNE 5, I.R, P.P, momento antes).

Frente a esto, se pudo reconocer que las agentes educativas tenían conocimiento de los elementos necesarios para realizar una buena planeación, lo que se debe a

⁵ COLOMBIA. Presidencia de la república. Consejería presidencia para la primera infancia. Ministerios de Educación Nacional. Modelos de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+). Instrumento de reconocimiento de práctica. Bogotá, 2018

la formación académica que poseen cada una de ellas. De lo anterior que, se tome como referente las Bases Curriculares de la Educación Inicial y Preescolar, afirmando que, “El saber pedagógico tiene su origen en la práctica, en los momentos que dedica cada maestra a planear y proyectar las experiencias; a vivirlas con las niñas, los niños y sus familias; a valorarlas una vez puestas en escena para saber si les permiten desplegar todas sus capacidades”⁶. Siendo el maestro el que debe propiciar experiencias enriquecedoras en sus estudiantes y manejar con efectividad el proceso de planeación pedagógica.

Sin embargo, se pudo enriquecer el proceso de la planeación pedagógica, a medida que el (MAS+) se fue desarrollando, generando espacios significativos de práctica, reflexión y retroalimentación para transformar las prácticas pedagógicas, en el que las agentes educativas comenzaron a tener conciencia frente al desarrollo de las planeaciones con un enfoque más creativo y articulador, de forma integrada.

Lo anteriormente mencionado, se encuentra incluido en las Bases Curriculares de la Educación Inicial y Preescolar, afirmando que, “La construcción del saber de las maestras de primera infancia surge de la relación entre la práctica, la reflexión y el bagaje, donde la práctica se configura en la cotidianidad, la reflexión (...) y el bagaje que recoge la formación, el saber acumulado por la profesión y la historia de cada maestra.”⁷ Según esto y teniendo en cuenta el modelo de acompañamiento, a través de estas acciones se promovió una dinámica de mejoramiento continuo al servicio de la educación inicial, desde el fortalecimiento formativo a las agentes educativas.

Un dato que tienen en cuenta ahora las agentes educativas para hacer la planeación pedagógica es el siguiente, “Definir la estrategia a partir de la observación pertinente, encaminar el plan de aula hacia el desarrollo y vincular nuevas

⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Referentes técnicos. Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, Bogotá, 2017. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf. p. 28

⁷ *Ibíd.*, p. 28

actividades a la planeación.”⁸ (LNE 2, G.R.A. IV, P.P, momento durante). Es por esto que se toma como referente a Paulo Freire quien dice que, “La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”⁹. Pues el diplomado permite dar una mirada sobre la educación de manera enriquecedora, además de interesarse por potenciar y fortalecer los procesos de cualificación de las agentes educativas.

De esta forma al terminar el diplomado, se evidencia la transformación en la elaboración de sus planeaciones, puesto que, ya no trabajaban de manera segmentada las actividades rectoras sino conjuntamente, teniendo en cuenta los intereses de los niños y las niñas, lo cual se pudo reconocer en las entrevistas de experiencia realizadas, como se muestra en el siguiente dato: “Bueno es muy grande el cambio, porque ya no se fracciona ahora es todo articulado entonces a partir de un tema de interés que tengan los niños se puede empezar a trabajar desde el inicio hasta el fin en todas las actividades rectoras con el interés de los niños y también el entorno del cual ellos vienen porque es demasiado importante para la formación de ellos y la vinculación de la familia.”¹⁰ (LNE 3, E.E.S, P.P, momento después).

Del mismo modo, permitió la concientización de las agentes educativas como figuras principales en el diplomado, un ejemplo de esto se encuentra en el siguiente dato: “Con el diplomado se fortalecieron las planeaciones, pues se tenían en cuenta que debía haber coherencia entre lo que se quería hacer y lo que se plasmaba. Es importante, darse cuenta que cada día se aprende algo nuevo que retroalimenta los saberes profesionales, haciendo conexión con nuevos conocimientos y

⁸ MEN. MÁS. Carpeta documentos de apoyo, reflexión autónoma IV. Bogotá, 2018.

⁹ FREIRE, Paulo. “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”. Citado por: Enrique Sánchez Rivas. Revista Magisterio. Publicado el 20/05/2019. (Consultado 9/07/2019) Disponible en: www.magisterio.com.co/articulo/la-pedagogia-de-freire-en-5-citas

¹⁰ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía (MAS+). Entrevista de experiencia significativa. Villavicencio, 2018.

experiencias en pro de la educación infantil.”¹¹ (LNE 5, E.E.S, P.P, momento después).

Siendo la planeación pedagógica un proceso importante de la práctica educativa, como elemento articulador, que se da a través de las interacciones entre agentes educativos y estudiantes. Se convirtió para algunas agentes en el eje de práctica más significativo en el proceso de cualificación, como se evidencia en el siguiente dato: “La práctica más significativa es la de planeación porque uno trabaja respetando los intereses de ellos, pero teniendo en cuenta nuevas estrategias que se manejan de acuerdo a cada educando. Entonces ya uno siente que es más fácil planear.”¹² (LNE 2, E.E.S, P.P, momento después).

Estas transformaciones obtenidas también se encuentran plasmadas en el documento Orientaciones del MÁS, el cual afirma que, “La planeación se realiza a partir de los intereses de las niñas y los niños, de su contexto y de las actividades rectoras de la primera infancia, para potenciar su desarrollo y aprendizaje, definiendo así la intencionalidad pedagógica. (...) es diseñada con base en las estrategias pedagógicas seleccionadas y debe responder a las particularidades de cada una de ellas”¹³.

Por lo tanto les permitió a las agentes educativas analizar y repensar sus prácticas pedagógicas para fortalecer las planeaciones, teniendo en cuenta nuevas opciones para desarrollarlas y utilizar las experiencias de la práctica para reflexionar. Como se afirma en el documento Planeación Pedagógica del Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, “Planear es uno de los procesos más importantes de la práctica pedagógica....Por ello, pensar en qué hacer, para qué, cómo y cuándo hacerlo, son puntos de partida fundamentales para

¹¹ Ibíd.

¹² Ibíd.

¹³ FUNDACIÓN BANCOLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ICBF. Orientaciones del MÁS. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado. Documento elaborado en el marco del Convenio de Asociación No.900/1045 de 2016. Disponible en: https://issuu.com/tallercreativoaleida/docs/doc_orientador_baja_web_fc84bf570f4a0c p. 20

el equipo pedagógico, en especial los agentes educativos comunitarios, pues les permiten proponer experiencias pertinentes y coherentes...a la vez que facilita el ejercicio de definir los propósitos de las acciones y los caminos más adecuados para alcanzarlos.”¹⁴

Las diferentes realidades hacen que los agentes educativos deban estar actualizados y dispuestos a responder a las necesidades, intereses y particularidades de cada uno de los niños o niñas de forma articulada, favoreciendo la atención integral a la primera infancia, por lo que el modelo de acompañamiento fue un medio para transformar las prácticas pedagógicas y dar resultados pertinentes, capacitando y brindando la oportunidad a las agentes educativas de cualificar sus habilidades, concientizándose de forma generalizada, reforzando los saberes que tenían desde su formación académica, para elaborar una mejor planeación, en pro de ofrecer una mejor calidad educativa en los procesos de aprendizaje.

1.4.2 Transformaciones en el eje de Ambientes pedagógicos: Implementación de ambientes significativos y recursos didácticos acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes, para el desarrollo de las actividades escolares en sus procesos de aprendizaje.

Las transformaciones identificadas en la categoría deductiva del eje de ambientes pedagógicos por parte de las agentes educativas, mediante el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+), se deben al fortalecimiento en la

¹⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS IBEROAMERICANOS. Planeación pedagógica. Documento elaborado en el marco del Convenio de Asociación No.0849 de 2018. Disponible en: <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>. p. 5.

adecuación de espacios e implementación de recursos didácticos acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Cuando se comenzó a trabajar con el modelo de acompañamiento, se encontró que antes del diplomado las agentes educativas tenían presente la adaptación espacial y temporal de los ambientes, que básicamente era adecuar estos espacios y mantener organizado el aula de clase, lo cual se puede evidenciar en el siguiente dato en el que describen el proceso de los ambientes pedagógicos: “Durante el desarrollo de mi planeación utilizó varios ambientes que me permiten enriquecer la actividad buscando estrategias que enrolen los niños y niñas dentro de la temática.”¹⁵ (LNE 2, I.R., A.P, momento antes). Siendo este un elemento más de la actividad docente y por tanto un instrumento valioso para el proceso de aprendizaje.

Como se afirma en el documento Ambientes Pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, “El espacio es la realidad física (...) donde se desarrolla la práctica pedagógica, en el que se encuentra dispuesto y organizado el mobiliario y los materiales (...) que cobran un valor especial al ser pensados para el grupo de niñas y niños (...) como respuesta a sus características, particularidades e intereses.”¹⁶ Desde el modelo de acompañamiento estos espacios deben brindar diferentes oportunidades a los niños y las niñas para el desarrollo de las experiencias pedagógicas.

Del mismo modo se transmite la importancia de implementar material didáctico dentro de las aulas, para que los niños y las niñas aprendan a través de la experiencia, en el que las agentes educativas antes de la aplicación del diplomado manifestaron sus fortalezas frente al proceso de ambientes pedagógicos, como se

¹⁵ COLOMBIA. Presidencia de la república. Consejería presidencia para la primera infancia. Ministerios de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+). Instrumento de reconocimiento de práctica. Bogotá, 2018

¹⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS IBEROAMERICANOS. Ambientes pedagógicos. Documento elaborado en el marco del Convenio de Asociación No.0849 de 2018. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-379705_recurso_12.pdf p. 12.

puede evidenciar en el siguiente dato: “El ambiente pedagógico siempre se encuentra limpio ordenado, con buena luminosidad y buenos materiales para llevar a cabo la actividad planteada.”¹⁷ (LNE 4, P.T, A.P, momento antes).

De lo anteriormente mencionado que, haya buena disposición formativa, debido a que los ambientes y materiales de clase deben propiciar mayor atención a los niños y las niñas; como lo plantea Leonor Jaramillo, “Es el proceso de decidir en dónde colocar las dotaciones del ambiente y cómo combinarlas y exhibirlas (...) posee indudablemente una intensa influencia en el nivel de compromiso de los alumnos en las actividades de aprendizaje.”¹⁸ De tal modo que, sensibilizarse y crear ambientes favorables es primordial en los niños y las niñas para la promoción del aprendizaje.

A pesar del conocimiento que poseían las agentes educativas en el eje de ambientes pedagógicos, mediante el desarrollo del modelo de acompañamiento, se pudo evidenciar los cambios en su quehacer docente, puesto que, ahora tienen presente las actividades rectoras al momento de pensar cómo adecuar los espacios, un ejemplo de esto se encuentra en el siguiente dato: “Los ambientes son transformados a las necesidades de los niños y niñas. Posibilitando las actividades rectoras, que les permite a los niños y niñas explorar sus propias necesidades”¹⁹ (LNE 5, G.R.A.IV, A.P, momento durante). Aquí se puede evidenciar la importancia y pertinencia de contar con espacios acordes a las necesidades del niño o la niña para que puedan realizar sus exploraciones.

Al finalizar el diplomado, este eje fue fundamental para las agentes educativas porque les permitió innovar frente a los ambientes pedagógicos, generando impacto

¹⁷ COLOMBIA. Presidencia de la república. Consejería presidencia para la primera infancia. Ministerios de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+). Plan de Trabajo. Bogotá, 2018

¹⁸ JARAMILLO, Leonor. (2007). Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula. Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en Educación. Disponible en: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>. p. 4.

¹⁹ COLOMBIA. Presidencia de la república. Consejería presidencia para la primera infancia. Ministerios de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+). Guía de reflexión autónoma. Bogotá, 2018

y mayor atención en los niños y niñas, convirtiéndose para algunas de ellas en el eje de práctica más significativo, como se puede comprobar en el siguiente dato: “Yo pienso que la de los ambientes pedagógicos porque tiene un gran impacto para los niños entrar en el tema en sí, de acuerdo al ambiente se adecúa para que ellos queden impresionados y durante el transcurso estén atentos a lo que escuchan, donde se pueden hacer preguntas, donde hay participación de los niños de forma activa, y donde se da respuesta a los interrogantes que tengan los niños.”²⁰ (LNE 1, E.E.S, A.P, momento después).

Este aspecto demuestra que, el eje de ambientes fue fortalecido a través del diplomado, teniendo en cuenta los espacios idóneos de acuerdo a los intereses de los niños y las niñas, que con ayuda del material didáctico aumentaron la motivación al instante de realizar las actividades, que fueron propiciando nuevos conocimientos, como se demuestra en el siguiente dato: “Los ambientes pedagógicos, pues nosotros lo manejábamos ya una temática por grado que ya estaban creados, pero ahora con el diplomado me doy cuenta que lo importante es tener en cuenta los intereses de los niños y niñas y es algo que antes no se platicaba.”²¹ (LNE 4, E.E.S, A.P, momento después).

A su vez, lograron obtener más compromiso y participación por parte de los padres de familia en el aporte de materiales reciclados y recursos útiles para la transformación de ambientes pedagógicos. Estas transformaciones alcanzadas además se ven plasmadas en el documento Orientaciones del MÁS, el cual afirma que, “El ambiente pedagógico debe ser acogedor, seguro, atractivo y retador. Así mismo, debe contar con una gran variedad de materiales naturales, didácticos y reutilizables, (...) y ser un reflejo de la planeación de las experiencias pedagógicas diseñadas por la maestra. El ambiente debe (...) invitar a participar, imaginar, transformar, explorar, expresar de manera libre emociones, preguntas e

²⁰ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía (MAS+). Entrevista de experiencia significativa. Villavicencio, 2018

²¹ *Ibíd.*

inquietudes; y facilitar interacciones naturales que permitan la cooperación, la convivencia y el cuidado”.²²

Por lo tanto que, se tome como referente a Loris Malaguzzi quien afirma, “El espacio como tercer maestro: Cada aula suele estar tematizada y se crean ambientes preparados que inviten al aprendizaje, la experimentación, la comunicación y la investigación.”²³ Como resultado las agentes educativas pudieron enriquecer y reflexionar a través del proceso de cualificación, comprendiendo la importancia de adecuar los ambientes educativos como un elemento fundamental, en el que se pueden apoyar del material didáctico para generar nuevas experiencias, todo esto en beneficio de los niños y las niñas para la construcción de aprendizajes.

1.4.3 Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas: corresponsabilidad, intercambio y vinculación familiar en los procesos educativos

Las transformaciones encontradas en la categoría deductiva de Vinculación de las Familias a las Prácticas Pedagógicas, a través del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+), se deben al fortalecimiento de las buenas relaciones y al trabajo en equipo entre familia y escuela en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Se encontró que, antes de la aplicación del diplomado las agentes educativas manifestaban la poca participación de los padres de familia y/o cuidadores de los

²² FUNDACIÓN BANCOLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ICBF. Orientaciones del MÁS. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado. Documento elaborado en el marco del Convenio de Asociación No.900/1045 de 2016. Disponible en: https://issuu.com/tallercreativoaleida/docs/doc_orientador_baja_web_fc84bf570f4a0c p. 23

²³ MALAGUZZI, Loris “El “tercer maestro”, espacio que ayuda al aprendizaje”. Citado por: Silvia Prada. UNIR revista. [en línea] 10/12/2018. [Consultado 14/07/2019] Disponible en: https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/el-tercer-maestro-espacio-que-ayuda-al-aprendizaje/549203664113/?fbclid=IwAR0_Wp1M1AkBxTIJkh5-n3mNohE3wGQOQV1xzjF82_WSC8LhHUE2hvpwYc

estudiantes, en las actividades escolares por cuestiones de tiempo, lo cual se evidencia en el siguiente dato: “El acompañamiento de la familia juega un papel muy fundamental, aunque por falta de tiempo no todos pueden participar.”²⁴ (LNE 3, I.R., V.F, momento antes). A su vez, influyo la poca gestión por parte de las educadoras, para lograr que se involucraran en las actividades escolares, manifestándose el siguiente dato: “Se debe vincular más de seguido a los padres de forma directa en las actividades.”²⁵ (LNE 2, P.T, V.F, momento antes).

De lo anterior que, se tome como referente a la pedagoga Sofía Domínguez, quien afirma que “La escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docentes y padres, para que puedan realizar su función de manera efectiva y completa.”²⁶ Puesto que, si se da una colaboración mutua favorecerá los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

Es por esto que, a medida que se fue desarrollando el diplomado las agentes educativas comenzaron comprender la importancia de propiciar espacios en donde se reflejara el compromiso y apoyo familiar. Además pudieron enriquecer el proceso de vinculación de las familias, como se puede ver en el siguiente dato: “Bueno hay dos proyectos que me gustaron por la misma participación de los padres donde ellos se sintieron comprometidos y donde los padres colaboraron desde sus hogares. Me gustó mucho el proyecto de las abejitas mieleras, porque se pudo trabajar con los papás, con material reciclable se realizó la colmena, la hicimos acá en el jardín y otro papá colaboro y disfrazo la niña de abejita, otro papá trajo la miel de abejas con

²⁴ COLOMBIA. Presidencia de la Republica. Consejería Presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento de Reconocimiento de la Práctica Pedagógica. Bogotá, Colombia. 2018

²⁵ COLOMBIA. Presidencia de la Republica. Consejería Presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento Plan de Trabajo. Bogotá, Colombia. 2018

²⁶ DOMIGUEZ, Sofía. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. Publicado el 08/05/2010 (Consultado 21/07/2019). Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>.

la colmena, todo eso ayudo que la actividad fuera más real y más enriquecedora y los papitos pues estaban muy contentos.”²⁷ (E.E.S, LNE 1, momento durante).

A su vez, un dato que ahora tienen en cuenta las agentes educativas frente al eje de vinculación de las familias para lograr mayor participación, es el siguiente: “Seguir proponiendo actividades hasta lograr más apoyo y lograr más participación.”²⁸ (G.R.A. LNE 3, momento durante).

Con respecto a lo anterior, es importante hacer énfasis en que, “La familia es un actor esencial para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas. (...) son su motor emocional. De allí la importancia de trabajar en equipo con las familias desde sus saberes y experiencias.”²⁹ Al respecto, desde el modelo de acompañamiento, les permitió a las docentes innovar en sus prácticas pedagógicas, donde pudieron reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo entre familia y escuela, por lo que comenzaron a trabajar de forma conjunta en las actividades propuestas por las agentes.

De manera que, una vez finalizado el diplomado se pudo evidenciar las transformaciones que tomaron transcendencia en ellas, logrando obtener en los padres de familia mayor compromiso y responsabilidad frente a los procesos formativos de sus hijos. Siendo un resultado favorable puesto que, se pudo enriquecer sus prácticas pedagógicas y vínculos afectivos, como se demuestra en el siguiente dato: “La vinculación de las familias, lo que pasa es que anteriormente se nos ha dificultado vincular a la familia en estos procesos de aprendizaje de los niños, pero ahora ha ido aumentando esa participación de los padres de familia porque ya ven la necesidad de ser partícipes en el proceso de aprendizaje de los

²⁷ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Preguntas Entrevista Narrativa. Villavicencio. 2018

²⁸ COLOMBIA. Presidencia de la Republica. Consejería Presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Instrumento Reflexión Autónoma. Bogotá, Colombia. 2018

²⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Cartilla Vinculación de las Familias a las Prácticas Pedagógicas, Fortalecimiento de la Práctica Pedagógica en la Educación Inicial. 2018. PDF. p. 9

niños y más que nosotras ya lo manejamos con más profesionalismo.”³⁰ (LNE 4, E.E.S, V.F, momento después).

Por lo tanto, logró convertirse en el eje de práctica pedagógica más significativo para algunas de ellas, como se demuestra a continuación: “Durante el diplomado fue muy gratificante hacer que las familias se vincularan de manera amena al proceso de enseñanza de sus propios hijos, pues al vivenciarlo se dan cuenta de cual es verdadero rol de ellos como padres de familia y de nosotros como la escuela. Así fuera poco a poco y con mucho entusiasmo se logró que los niños, fortalecieran sus procesos de aprendizaje, pues al ver a sus padres hacer lo mismo los animaba.”³¹ (LNE 5, E.E.S, V.F, momento después).

De acuerdo con esto, las agentes educativas pudieron no solo analizar y reflexionar frente a su práctica pedagógica, sino que también lograron un avance con los padres de familia, por esto se tiene en cuenta que “La escuela, desde su rol social y activo dentro de una comunidad, puede ser clave en la ayuda que brinde a los estudiantes por medio de la participación familiar (...) para favorecer para favorecer el proceso de aprendizaje.”³² Puesto que, de la calidad que proporcionen la familia y la escuela depende que los niños y las niñas mejoren en sus procesos de aprendizaje.

Estas transformaciones alcanzadas además se ven plasmadas en el documento MÁS, en la cartilla de vinculación de las familias, afirmando que, “Invitar a las familias permite que las niñas y niños se conecten con el proceso pedagógico que propone su maestra y que éste se enriquezca con las vivencias en sus hogares.

³⁰ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía MAS+. Entrevista de experiencias significativas. Villavicencio. 2018

³¹ *Ibíd.*

³² PIZARRO LABORDA, Paulina, SANTANA LÓPEZ, Alejandra, VIAL LAVÍN, Bernardita, La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* [en línea] 2013, 9 [Fecha de consulta: 18 de julio de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>> ISSN 1794-9998 p. 14

Darles a conocer e invitarlos a construir los procesos pedagógicos junto con las maestras, les permite comprender el proceso de desarrollo de las niñas y niños.”³³

Con esto se puede evidenciar la influencia que tienen las agentes educativas en los procesos de vinculación con los padres de familia, con el fin de incrementar la colaboración, compromiso e incentivar a los estudiantes para realizar mejor sus actividades escolares. De ahí que, el papel que desempeña la docente en los procesos educativos sea importante, dado que, es la encargada de propiciar espacios de integración en el que la familia y la escuela son agentes socializadores fundamentales para los niños y las niñas, en que, el trabajo recíproco y la corresponsabilidad educativa favorecen a su desarrollo integral.

³³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Cartilla Vinculación de las Familias a las Prácticas Pedagógicas, Fortalecimiento de la Práctica Pedagógica en la Educación Inicial. 2018. PDF. p. 7

2. FORMULACIÓN PROPOSITIVA

La formación docente es un proceso continuo y permanente de vital importancia, el cual es interesante mientras que se adapte a las necesidades de los docentes, fortaleciendo sus habilidades y conocimientos, lo que les permitirá enriquecer y reflexionar frente a sus prácticas pedagógicas, con el propósito de mejorar la calidad educativa, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Dicho lo anterior, y teniendo en cuenta los resultados de la pasantía desarrollada, el equipo investigador considera importante que el diplomado, tenga en cuenta los niveles formativos de las docentes participantes en el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+), dado que, no logró perfilar las acciones y acompañamientos a las necesidades de cada maestra según sus niveles formativos, lo que influyó notablemente en los resultados, en el que no se originaron cambios significativos en algunos ejes de la práctica pedagógica, sino que, se retroalimentó a las agentes educativas en temas previos.

Con el fin de, actualizar y profundizar en sus conocimientos y habilidades de su quehacer docente, se propone que, se desarrolle una estrategia en la que se determine las debilidades y fortalezas que posee cada docente frente a los ejes de práctica pedagógica, teniendo en cuenta todas las temáticas a realizar en el diplomado, en el que se proporcione un buen fundamento teórico y práctico, importante para contribuir de una mejor forma a la calidad de la educación puesto que, esto repercute en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas .

3. CONCLUSIONES

A continuación se describirán las conclusiones finales que surgieron del proceso de sistematización de la experiencia de cualificación de madres comunitarias y agentes educativas en el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) del departamento del Meta; según los resultados encontrados se concluye:

1. En cuanto al sentido de apropiación e implementación de los contenidos del (MAS+) que le fueron proporcionados a las maestras desde el diplomado, la mayoría demostró un alto grado de compromiso, predisposición al cambio, iniciativa de innovación en las acciones que orienten a experiencias significativas y cualificadas mediante la capacidad reflexiva constante, y la preocupación por su quehacer docente desde las capacitaciones para un crecimiento profesional. Lo anterior mencionado, está sustentado en los relatos analizados, donde la actitud abierta de las maestras al aprendizaje permitió potenciar ciertos elementos y habilidades pedagógicas en el proceso de transformación que, promovió a reconocer los fundamentos teóricos y prácticos hacia el desarrollo y educación de calidad a la primera infancia.
2. Se reconoció la trayectoria de vida profesional de las maestras participantes del diplomado para dar una identidad a cada transformación obtenida, dado que desde el inicio se identificó las características propias e individuales de cada agente educativa o madre comunitaria.
3. Mediante la sistematización de la experiencia como metodología, permitió la comprensión de los sentidos de la práctica pedagógica en las madres comunitarias y agentes educativas frente a los ejes de planeación pedagógica, ambientes pedagógicos y vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas, cuyas transformaciones se visibilizaron en la

implementación de estrategias como conocimientos contruidos en comunidades de aprendizaje para el desarrollo pedagógico docente en las aulas, en el que la formación y actualización se convirtió en aspectos fundamentales para otorgar significados coherentes para la educación de calidad y el desarrollo integral de la población infantil.

4. RECOMENDACIONES

Antes de finalizar, se sugieren algunas recomendaciones con base a los resultados obtenidos del presente estudio de investigación cualitativa:

- Se recomienda, continuar fomentando oportunidades de crecimiento profesional a los veedores de la educación como lo es el diplomado mediante el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) brindado por la Universidad de los Llanos.
- Se sugiere establecer compromisos previos a la aplicación del diplomado, entre los participantes para la entrega oportuna de la información diligenciada por parte de las maestras.
- Desde la perspectiva del uso del tiempo, se sugiere la implementación de medios magnéticos para el diligenciamiento de los formatos con el fin de tener una mejor organización e interpretación de los datos.
- Dentro de este proyecto tan valioso, se desea una mejora continua del mismo, por lo tanto, se recomienda a los futuros pasantes y asesores, convertir esta pasantía en un proyecto de investigación con el fin de proponer cambios educativos.

BIBLIOGRAFÍA

FREIRE, Paulo. "La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo". Citado por: Enrique Sánchez Rivas. Revista Magisterio. Publicado el 20/05/2019. (Consultado 9/07/2019) Disponible en: www.magisterio.com.co/articulo/la-pedagogia-de-freire-en-5-citas

COLOMBIA. Presidencia de la república. Consejería presidencia para la primera infancia. Ministerios de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+). Documentos de apoyo. Bogotá, 2018

DOMIGUEZ, Sofía. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. Publicado el 08/05/2010 (Consultado 21/07/2019). Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>.

FUNDACIÓN BANCOLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Orientaciones del MÁS. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado. Documento elaborado en el marco del Convenio de Asociación No.900/1045 de 2016. Disponible en: https://issuu.com/tallercreativoaleida/docs/doc_orientador_baja_web_fc84bf570f4a0c

JARAMILLO, Leonor. (2007). Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula. Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en Educación. Disponible en: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>.

MALAGUZZI, Loris "El "tercer maestro", espacio que ayuda al aprendizaje". Citado por: Silvia Prada. UNIR revista. Publicado el 10/12/2018. (Consultado 14/07/2019) Disponible en: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/el-tercer-maestro-espacio-que-ayuda-al->

aprendizaje/549203664113/?fbclid=IwAR0_Wp1M1AkBxTIJkh5-n3mNohE3wGQOQV1xzjF82_WSC8LhHUe2hvpwYc

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, 2017. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Cartilla Vinculación de las Familias a las Prácticas Pedagógicas, Fortalecimiento de la Práctica Pedagógica en la Educación Inicial. 2018. PDF.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS OEI. Planeación pedagógica. Documento elaborado en el marco del Convenio de Asociación No.0849 de 2018. Disponible en: <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS OEI. Ambientes pedagógicos. Documento elaborado en el marco del Convenio de Asociación No.0849 de 2018. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-379705_recurso_12.pdf

PIZARRO LABORDA, Paulina, SANTANA LÓPEZ, Alejandra, VIAL LAVÍN, Bernardita, La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: Perspectivas en Psicología [en línea] 2013, 9 [Fecha de consulta: 18 de julio de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>> ISSN 1794-9998

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Equipo investigador. Pasantía (MAS+). Entrevista de experiencia significativa. Villavicencio, 2018

ANEXOS

Anexo A. Matriz codificación primaria, momento antes, categoría planeación pedagógica

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE ACACIAS, GRANADA Y VILLAVICENCIO ANÁLISIS DE RESULTADOS CODIFICACIÓN PRIMARIA	
Participantes: María del Rosario González Hdez. (LNE 1) Sandra Milena Rodríguez (LNE 4) Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2) Carmen Rosa López (LNE 5) Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)	
MOMENTO – ANTES Eje planeación pedagógica	
Instrumentos de recolección de información: Instrumento de reconocimiento de la práctica pedagógica Entrevista experiencias significativas Plan de acción general	
Dato	Código
María del Rosario González Hernández Descripción frente al proceso de planeación: - Se planea teniendo en cuenta la educación inicial y/o la primera infancia, este también abarca unas actividades rectoras (arte, juego, entorno, literatura). <i>LNE 1, I.R., P.P, momento antes.</i>	Educación inicial Actividades rectoras (Juego, arte, entorno, literatura)
Descripción frente al proceso de planeación: - Se parte de escuchar a los niños y niñas, sus observaciones, exploraciones, gustos, intereses. <i>LNE 1, I.R., P.P, momento antes.</i>	Gustos Exploración Observaciones Intereses
Jehimy Tatiana Clavijo Achury Descripción frente al proceso de planeación: - Mi planeación pedagógica es desarrollada en torno a los intereses que plantean los niños y niñas en	Intereses Preguntas hechas por los estudiantes

<p>este caso se basó en una pregunta exteriorizada por varios de ellos, se confrontan varias posibles respuestas destacando sus pre-saberes. Consideró que es acorde teniendo en cuenta que fuera interesantes y acordes a la edad además que promuevan a la solución de la incógnita.</p> <p><i>LNE 2, I.R., P.P, momento antes.</i></p>	<p>Pre saberes</p> <p>Actividades y estrategias acordes con la edad</p>
<p>Descripción frente al proceso de fortalecimiento de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi planeación se desarrolla en torno a los intereses y necesidad de los niños y niñas. <p><i>LNE 2, P.T, P.P, momento antes.</i></p>	<p>Necesidades</p> <p>Intereses</p>
<p>Luz Enith Gualteros Cárdenas</p> <p>Descripción frente al proceso de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bueno el proceso del ICBF siempre ha estado velando porque nosotras llevemos a cabo las actividades rectoras tal cual y como se deben fundamentar siempre velando por la integridad y desarrollo de los niños. <p><i>LNE 3, I.R. y E.N., P.P, momentos antes</i></p>	<p>Actividades rectoras</p> <p>Integridad</p>
<p>Descripción frente al proceso de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo con las necesidades y los intereses de los niños y las niñas se realizan actividades que promuevan un buen desarrollo integral. <p><i>LNE 3, I.R. y E.N., P.P, momentos antes.</i></p>	<p>Promoción del desarrollo de los niños y niñas</p>
<p>Descripción frente al proceso de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todas las actividades van encaminadas para enfatizar el tema o la enseñanza que se quiera o se pretende dar a conocer a los niños y niñas. <p><i>LNE 3, I.R. y E.N., P.P, momentos antes.</i></p>	<p>Actividades en torno a temática</p>
<p>Sandra Milena Rodríguez</p> <p>Descripción frente al proceso de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las planeaciones son realizadas teniendo en cuenta diferentes preguntas que hacen los niños durante el desarrollo de estas. <p><i>LNE 4, I.R, P.P, momento antes.</i></p>	<p>Preguntas que hacen los estudiantes</p>

<p>Descripción frente al fortalecimiento del proceso de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planeación es acorde a las necesidades de los niños y niñas y lo más importante en que se busca tener los materiales que les llame la atención a los pequeños y que el acompañamiento es constante. <p><i>LNE 4, P.T, P.P, momento antes.</i></p>	<p>Necesidades</p> <p>Planeación adecuada</p> <p>material de apoyo llamativo</p>
<p>Descripción frente a las áreas de oportunidad del proceso de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener en cuenta que actividades rectoras más les gustan a los niños y las niñas de la edad de 4 años se enfocarán más en la lectura de historias y les encanta el arte. <p><i>LNE 4, P.T, P.P, momento antes.</i></p>	<p>Actividades rectoras</p> <p>Lectura de historias</p> <p>Gusto por el arte</p>
<p>Carmen Rosa López</p> <p>Descripción frente al proceso de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planeación pedagógica la toma parte de las necesidades de los niños ya que la observación es muy importante para que de aquí parte la intencionalidad para sí plasmar una buena planeación teniendo en cuenta que tenemos que involucrar las estrategias pedagógicas y las actividades rectoras. <p><i>LNE 5, I.R, P.P, momento antes</i></p>	<p>Necesidades</p> <p>Parte de la observación</p> <p>Intencionalidad</p> <p>Involucrar estrategias</p>

ANEXO B. Matriz codificación selectiva, momento antes, categoría planeación pedagógica

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE ACACIAS, GRANADA Y VILLAVICENCIO			
ANÁLISIS DE RESULTADOS			
CODIFICACIÓN SELECTIVA			
Participantes:			
María del Rosario González Hdez.(LNE1)		Sandra Milena Rodríguez (LNE 4)	
Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2)		Carmen Rosa López (LNE 5)	
Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)			

<p>Descripción frente al proceso de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se planea teniendo en cuenta unas actividades rectoras (arte, juego, entorno, literatura). <p><i>LNE 1, I.R., P.P, momento antes.</i></p>	<p>Actividades rectoras (Juego, arte, entorno, literatura)</p>	<p>Planeación pedagógica posibilitando el desarrollo de las actividades rectoras</p>
<p>Descripción frente al proceso de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bueno el proceso del ICBF siempre ha estado velando porque nosotras llevemos a cabo las actividades rectoras tal cual y como se deben fundamentar siempre velando por la integridad y desarrollo de los niños. <p><i>LNE 3, I.R. y E.N., P.P, momentos antes.</i></p>	<p>Actividades rectoras</p> <p>Integridad de los niños</p>	
<p>Descripción frente a las áreas de oportunidad del proceso de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener en cuenta que actividades rectoras más les gustan a los niños y las niñas de la edad de 4 años se enfocarán más en la lectura de historias y les encanta el arte. <p><i>LNE 4, P.T, P.P, momento antes.</i></p>	<p>actividades rectoras</p> <p>Lectura de historias</p> <p>Gusto por el arte</p>	
<p>Descripción frente al proceso de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todas las actividades van encaminadas para enfatizar el tema o la enseñanza que se quiera o se pretende dar a conocer a los niños y niñas. <p><i>LNE 3, I.R., P.P, momentos antes.</i></p>	<p>Actividades en torno a temática</p>	<p>Planeación pedagógica por temáticas</p>

ANEXO C. Matriz codificación primaria, momentos después, categoría planeación pedagógica

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE ACACIAS, GRANADA Y VILLAVICENCIO ANÁLISIS DE RESULTADOS CODIFICACIÓN PRIMARIA	
Participantes: María del Rosario González Hdez.(LNE 1) Sandra Milena Rodríguez (LNE 4) Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2) Carmen Rosa López (LNE 5) Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)	
MOMENTO – DESPUÉS Eje planeación pedagógica	
Instrumentos de recolección de información: Entrevista experiencias significativas Experiencia educativa Reflexiones Autónomas	
Datos	Código
María del Rosario González Hernández ¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación? - La planeación también ha cambiado un poco pero igual va de acuerdo de lo que el niño este necesitando en el momento, además debemos planear en base a los intereses de los niños, sí, bueno hoy en día lo que ha cambiado es que se utiliza las diferentes actividades rectoras como está el arte, el juego, el entorno, la literatura que igual esta mejor enfocado que anteriormente, igual este diplomado nos dieron buenas bases y buenas estructuras para llevar a cabo el trabajo con los niños. <i>LNE 1, E.E.S, P.P, momento después.</i>	Bases para hacer un buen trabajo con los niños y niña Justifica su hacer en las orientaciones curriculares
¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación? - Las rutinas han venido mejorando gracias al enfoque que nos ha dado la instructora, pero igualmente siguen siendo las mismas, si no que han mejorado en la forma en que se deben presentar.	Rutinas mejoradas Mejor forma de realizar las planeaciones

<p><i>LNE 1, E.E.S, P.P, momento después.</i></p>	
<p>Jehimy Tatiana Clavijo Achury</p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yo he trabajado en varios programas del ICBF, y pues la verdad estoy muy contenta porque es la primera vez que nos han dado esta oportunidad de superación a nivel profesional, antes de estar participantes del diplomado trabajábamos por trabajar, pero entonces pienso que ha sido muy positivo, ha sido para mí de mucha ayuda en el trabajo es novedoso, ahora tengo conciencia de cosas o estrategias para establecer con los niños y sea mucho más divertidos para ambos, tanto para el niño cómo para uno . <p><i>LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.</i></p>	<p>Superación profesional</p> <p>Trabajo novedoso</p> <p>Conciencia de planificación</p> <p>Diversión</p>
<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planeación vuelvo y repito, es de acuerdo al interés de los niños uno así va planeando, aunque hay veces no se lleva a cabo tal como uno planea porque en sí siempre hay momentos que se desvían, pero igual eso no es impedimento porque igual podemos aprovechar esos momentos para hacerlo más divertido y acogedor. <p><i>LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.</i></p>	<p>Planeación de acuerdo a los intereses</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Planeación más divertida</p>
<p>¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La práctica más significativa es la de planeación porque uno ya trabaja respetando los intereses de ellos teniendo en cuenta las estrategias que se manejan de acuerdo a cada educando. Entonces ya uno siente que es más fácil planear. <p><i>LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.</i></p>	<p>Estrategias según cada educando</p> <p>Facilidad planificadora</p>
<p>¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El eje de la práctica que más significo yo creo que la planeación, porque desde el comienzo que nosotras iniciamos a planear como nos lo propone el MAS+++, desde ese mismo momento le damos inicio con una 	<p>Planeación articulando los 6 ejes</p>

<p>ambientación nueva, iniciamos interacción, iniciamos vinculación de padres, prácticas de cuidado, todo lo cuenta. Entonces a través de la planeación vinculamos los otros ejes.</p> <p><i>LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.</i></p>	
<p>Luz Enith Gualteros Cárdenas</p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bueno es muy grande el cambio, muy bueno también porque ya no se fracciona ahora es todo articulado entonces a partir de un tema de interés que tengan los niños se puede empezar a trabajar desde el inicio hasta el fin en todas las actividades rectoras con los niños. el interés de los niños y también el entorno del cual ellos vienen porque es demasiado importante para la formación de ellos y la vinculación de la familia. <p><i>LNE 3, E.E.S, P.P, momento después.</i></p>	<p>Articulación a partir del tema interés</p> <p>Planeaciones que tienen en cuenta intereses y los entornos de vida</p> <p>Planeaciones que trabajan de principio a fin las actividades rectoras</p>
<p>Sandra Milena Rodríguez</p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi proceso ha sido satisfactorio ya que es una metodología que de pronto no habíamos implementado, en cambio con este modelo trabajamos de manera flexible e innovadora. <p><i>LNE 4, E.E.S, P.P, momento después.</i></p>	<p>Nueva metodología</p> <p>Planeación flexible</p> <p>Trabajo Innovador</p>
<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues fue muy bueno para uno este diplomado porque la profe Sarita nos corrigió muchas cosas y pues nosotras no sabíamos, entonces ahorita tenemos más claro cuál es el objetivo en sí de una planeación. <p><i>LNE 4, E.E.S, P.P, momento después.</i></p>	<p>Conocimiento</p> <p>objetivos de la planeación</p>
<p>¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El eje de la práctica más significativo fue la planeación, porque ya tenemos como clara una justificación si nos 	<p>Fundamentación</p> <p>Justificación</p>

preguntas ¿y usted porque está viendo eso? No es trabajar y ya. <i>LNE 4, E.E.S, P.P, momento después.</i>	
Carmen Rosa López ¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación? <ul style="list-style-type: none"> - Con el diplomado se fortalecieron las planeaciones pues se tenían en cuenta que debía haber coherencia entre lo que se quería hacer y lo que se plasmaba. Es importante, darse cuenta que cada día se aprende algo nuevo que retroalimenta los saberes profesionales, haciendo conexión con nuevos conocimientos y experiencias en pro de la educación infantil. <i>LNE 5, E.E.S, P.P, momento después.</i>	Fortalecimiento de planeaciones Proceso coherente de planeación Retroalimentación profesional Experiencias nuevas

ANEXO D. Matriz codificación selectiva, momentos después, categoría planeación pedagógica

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE ACACIAS, GRANADA, PUERTO LOPEZ Y VILLAVICENCIO ANÁLISIS DE RESULTADOS		
CODIFICACIÓN SELECTIVA		
Participantes: María del Rosario González Hdz. (LNE 1) Sandra Milena Rodríguez (LNE 4) Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2) Carmen Rosa López (LNE 5) Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)		
MOMENTO – DESPUÉS		
EJE DE AMBIENTES PEDAGOGICOS		
DATO	CÓDIGO	CÓDIGO SELECTIVO
¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación? <ul style="list-style-type: none"> - Yo pienso que la de los ambientes pedagógicos porque tiene un gran impacto para los niños entrar en el tema en sí, de acuerdo al ambiente se 	Adecuación de ambientes que generen impacto en los niños	Ambientes dinamizadores de aprendizaje

<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ambientación de cada actividad es más motivadora los niños también traen material ya sea reciclado para hacer acompañamiento de las actividades donde se comparte y ahora hay más participación de los padres porque igualmente ellos colaboran trayendo materiales para los niños de la forma que ellos quieran, pero más que todo se solicita reciclado. <p><i>LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.</i></p>	<p>Colaboración de material reciclado</p> <p>Material reciclado</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

ANEXO E. Matriz de macro categoría de Planeación Pedagógica

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE ACACIAS, GRANADA Y VILLAVICENCIO ANÁLISIS DE RESULTADOS		
MACROCATEGORIA		
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
Participantes: María del Rosario González Hdez. (LNE 1) Sandra Milena Rodríguez (LNE 4) Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2) Carmen Rosa López (LNE 5) Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)		
EJE DE PLANEACIÓN PEDAGOGICA		
CÓDIGO PRIMARIO	CÓDIGO SELECTIVO	MACROCATEGORIA
Descripción frente al proceso de planeación: <p style="text-align: center;">Gustos</p> <p style="text-align: center;">Exploración</p> <p style="text-align: center;">Observaciones</p>	<p style="text-align: center;">Planeaciones que parten de las necesidades e intereses</p>	<p style="text-align: center;">FORTALECIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN PEDAGOGICA PARA ENRIQUECER LA PRÁCTICA</p>

<p style="text-align: center;">Intereses</p> <p><i>LNE 1, I.R., P.P, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente al proceso de planeación:</p> <p style="text-align: center;">Intereses</p> <p style="text-align: center;">Preguntas hechas por los estudiantes</p> <p style="text-align: center;">Pre saberes</p> <p style="text-align: center;">Actividades y estrategias acordes con la edad</p> <p><i>LNE 2, I.R., P.P, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente al proceso de fortalecimiento de planeación:</p> <p style="text-align: center;">Necesidades</p> <p style="text-align: center;">Intereses</p> <p><i>LNE 2, P.T, P.P, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente al proceso de planeación:</p> <p style="text-align: center;">Promoción del desarrollo de los niños y niñas</p> <p><i>LNE 3, I.R., P.P, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente a las fortalezas del proceso de planeación:</p> <p style="text-align: center;">Necesidades</p> <p style="text-align: center;">Planeación adecuada</p> <p style="text-align: center;">material de apoyo llamativo</p> <p><i>LNE 4, P.T, P.P, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente al proceso de planeación:</p>		<p>EDUCATIVA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------

<p>Descriptor frente a la elaboración de planeación pedagógica:</p> <p>Actividad</p> <p>Ajustes</p> <p>Pertinencia</p> <p><i>LNE 5, P.A, P.P, momento durante.</i></p>		
<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación?</p> <p>Bases para hacer un buen trabajo con los niños y niña</p> <p>Justifica su hacer en las orientaciones curriculares</p> <p><i>LNE 1, E.E.S, P.P, momento después.</i></p> <p>Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación?</p> <p>Rutinas mejoradas</p> <p>Mejor forma de realizar las planeaciones</p> <p><i>LNE 1, E.E.S, P.P, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación?</p> <p>Planeación a partir de los niños y no de currículo establecido</p> <p>Planeación de acuerdo a los intereses</p>	<p>Fortalecimiento en la planeación pedagógica</p>	

<p>Flexibilidad</p> <p><i>LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación?</p> <p>Superación profesional</p> <p>Conciencia frente a lo que se planea</p> <p>Trabajo novedoso</p> <p><i>LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.</i></p> <p>¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación?</p> <p>Estrategias según cada educando</p> <p>Facilidad planificadora</p> <p><i>LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación?</p> <p>Articulación a partir del tema interés</p> <p>Planeaciones que tienen en cuenta intereses y los entornos de vida</p> <p>Planeaciones que trabajan de principio a fin las actividades rectoras</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><i>LNE 3, E.E.S, P.P, momento después.</i></p> <p>¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación?</p> <p>Planeación articulando los 6 ejes MÁS</p> <p><i>LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación?</p> <p>Nueva metodología</p> <p>Planeación flexible</p> <p>Trabajo Innovador</p> <p><i>LNE 4, E.E.S, P.P, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación?</p> <p>Conciencia de planificación</p> <p><i>LNE 2, E.E.S, P.P, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación?</p> <p>Conocimiento</p> <p>objetivos de la planeación</p> <p><i>LNE 4, E.E.S, P.P, momento después.</i></p>	<p>Conocimiento de planeación pedagógica coherente</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--

<p>¿Cuál fue el eje de práctica que significó más en su proceso de cualificación?</p> <p>Fundamentación</p> <p>Justificación</p> <p><i>LNE 4, E.E.S, P.P, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de planeación?</p> <p>Proceso coherente de planeación</p> <p><i>LNE 5, E.E.S, P.P, momento después.</i></p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ANEXO F. Matriz de codificación primaria, momento antes, categoría ambientes pedagógicos

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE ACACIAS, GRANADA Y VILLAVICENCIO ANÁLISIS DE RESULTADOS CODIFICACIÓN PRIMARIA	
Participantes: María del Rosario González Hdez. (LNE 1) Sandra Milena Rodríguez (LNE 4) Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2) Carmen Rosa López (LNE 5) Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)	
MOMENTO – ANTES Eje ambiente pedagógico	
Instrumentos de recolección de información: Instrumento de reconocimiento de la práctica pedagógica Entrevista experiencias significativas Plan de acción general	
Dato	Código
María del Rosario González Hernández	

<p>Descripción de los ambientes pedagógicos de la institución:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con espacios de: El espacio de biblioteca gran variedad de cuentos dotados por funda lector. Espacio audio-visual (las tics – TV...) Sala, patio, salones que se disponen para las diversas actividades. <p><i>LNE 1, I.R., A.P, momento antes.</i></p>	<p>Espacios de la institución, (Biblioteca, espacio audio visual, Sala, Patio, salones)</p>
<p>Descripción frente al proceso de ambientes pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se adecua los espacios para trabajar las actividades rectoras (salón, sala, patio, salón múltiple) salidas al antejardín, coliseo Álvaro Mesa, polideportivo la Rochela. <p><i>LNE 1, I.R., A.P, momento antes.</i></p>	<p>Adecuación de espacios (salón, sala, patio, salón múltiple)</p>
<p>Descripción frente al proceso de ambientes pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo de las actividades así sea poco material traído se comparte en las actividades. <p><i>LNE 1, P.T, A.P, momento antes.</i></p>	<p>Material de apoyo compartido</p>
<p>Descripción frente al proceso de ambientes pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejo y dominio de manualidades, me gusta crear y ayudar a los padres para que trabajen con sus hijos. <p><i>LNE 1, I.R., A.P, momento antes</i></p>	<p>Dominio de manualidades Creatividad Trabajo en familia</p>
<p>Jehimy Tatiana Clavijo Achury</p> <p>Descripción frente al fortalecimiento en el proceso de ambientes pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza ambientes diversos como parques zonas verdes sala de audiovisuales y rincones. <p><i>LNE 2, P.T, A.P, momento antes.</i></p>	<p>Aprovechamiento de espacios (parques, salas audio visuales, rincones)</p>
<p>Descripción de áreas de oportunidad frente al proceso de ambientes pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar los ambientes que permiten una mayor atención en los niños y niñas. <p><i>LNE 2, P.T, A.P, momento antes.</i></p>	<p>Ambientes que permitan tener mayor atención</p>
<p>Luz Enith Gualteros Cárdenas</p> <p>Descripción frente al proceso de ambientes pedagógicos:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Cada una de las diferentes actividades involucra el uso de material reutilizables de igual manera el acompañamiento de los padres de familia. <p><i>LNE 3, I.R., A.P, momento antes.</i></p>	<p>Uso de material reutilizable</p>
<p>Descripción de los ambientes pedagógicos de la institución:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La infraestructura en las que se realizan las actividades están diseñadas a prestar un buen servicio, aunque algunos espacios son reducidos. <p><i>LNE 3, I.R., A.P, momento antes.</i></p>	<p>Infraestructura</p> <p>Buen servicio</p> <p>Espacios reducidos</p>
<p>Sandra Milena Rodríguez</p> <p>Descripción frente al fortalecimiento de proceso de ambientes pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ambiente pedagógico siempre se encuentra limpio ordenado buena y luminosidad buenos materiales para llevar a cabo la actividad planteada. <p><i>LNE 4, P.T, A.P, momento antes.</i></p>	<p>Ambiente limpio</p> <p>Organización del aula de clase</p> <p>Aula luminosa</p> <p>Materiales adecuados</p>

ANEXO G. Matriz codificación selectiva, momentos antes, categoría ambientes pedagógicos

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE ACACIAS, GRANADA Y VILLAVICENCIO ANÁLISIS DE RESULTADOS CODIFICACIÓN SELECTIVA		
Participantes: María del Rosario González Hdez.(LNE1) Sandra Milena Rodríguez (LNE 4) Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2) Carmen Rosa López (LNE 5) Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)		
MOMENTO – ANTES		
EJE DE AMBIENTES PEDAGOGICOS		
DATO	CÓDIGO	CÓDIGO SELECTIVO
Descripción de los ambientes pedagógicos de la institución:	Espacios de la institución,	Infraestructura institucional

<p>Descripción frente al proceso de ambientes pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada una de las diferentes actividades involucra el uso de material reutilizables de igual manera el acompañamiento de los padres de familia. <p><i>LNE 3, I.R., A.P, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente a las fortalezas de proceso de ambientes pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ambiente pedagógico siempre se encuentra limpio ordenado, con buena luminosidad y buenos materiales para llevar a cabo la actividad planteada. <p><i>LNE 4, P.T, A.P, momento antes.</i></p>	<p>Uso de material reutilizable</p>	
	<p>Materiales adecuados</p>	

ANEXO H. Matriz de codificación primaria, momento después, categoría ambientes pedagógicos

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE ACACIAS, GRANADA Y VILLAVICENCIO ANÁLISIS DE RESULTADOS CODIFICACIÓN PRIMARIA		
Participantes: María del Rosario González Hdez.(LNE 1) Sandra Milena Rodríguez (LNE 4) Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2) Carmen Rosa López (LNE 5) Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)		
MOMENTO – DESPUES Eje ambiente pedagógico		
Instrumentos de recolección de información: Entrevista experiencias significativas		

Experiencia educativa Reflexiones Autónomas	
Datos	Código
<p>María del Rosario González Hernández</p> <p>¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yo pienso que la de los ambientes pedagógicos porque tiene un gran impacto para los niños entrar en el tema en sí, de acuerdo al ambiente se adecúa para que ellos queden impresionados y durante el transcurso estén atentos a lo que escuchan, donde se pueden hacer preguntas, donde hay participación de los niños de forma activa, y donde se da respuesta a los interrogantes que tengan los niños, si se despejan las dudas. <p><i>LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.</i></p>	<p>Impacto</p> <p>Adecuación de ambientes</p> <p>Atención</p>
<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - hemos visto el canasto de los tesoros que para mí es algo nuevo porque antes no lo hacíamos. <p><i>LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.</i></p>	<p>Canasto de tesoros</p> <p>Novedoso</p>
<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ambientación de cada actividad es más motivadora los niños también traen material ya sea reciclado para hacer acompañamiento de las actividades donde se comparte y ahora hay más participación de los padres porque igualmente ellos colaboran trayendo materiales para los niños de la forma que ellos quieran, pero más que todo se solicita reciclado. <p><i>LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.</i></p>	<p>Ambientación motivadora</p> <p>Colaboración de material reciclado</p> <p>Acompañamiento</p>
<p>Jehimy Tatiana Clavijo Achury</p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos?</p>	<p>Consciencia en la organización</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Antes decorábamos para ver lindos las aulas, pero la meta para el otro año es seguir los intereses de los niños para así decorar el aula. <p><i>LNE 2, E.E.S, A.P, momento después.</i></p>	<p>Decoración según los intereses</p>
<p>Luz Enith Gualteros Cárdenas</p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los espacios o ambientes pedagógicos dispuestos para desarrollar actividades son aprovechados dinamizando el aprendizaje de los niños y las niñas. <p><i>LNE 3, E.E.S, A.P, momento después.</i></p>	<p>Aprovechamiento de espacios</p> <p>Disposición de espacios</p>
<p>Sandra Milena Rodríguez</p> <p>¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los ambientes pedagógicos, pues nosotros lo manejamos ya una temática de decoración por grado ya creados, pero ahora con el diplomado me doy cuenta que lo importante es tener en cuenta los intereses de los niños y niñas y es algo que antes no se aplicaba. <p><i>LNE 4, E.E.S, A.P, momento después.</i></p>	<p>Decoración asignadas</p> <p>Ambientación sacadas de los intereses</p>
<p>Carmen Rosa López</p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ambientación y adecuación de los espacios permitió que se recreara la situación que se pretendía abordar, además, que hacerlo permite armonizar el lugar y que los niños y niñas sientan esa conexión ambiente – aprendizaje. <p><i>LNE 5, E.E.S, A.P, momento después.</i></p>	<p>Recrear situaciones</p> <p>Espacio armónico</p> <p>Conexión ambiente-aprendizaje</p>

ANEXO I. Matriz codificación selectiva, momento después, categoría ambientes pedagógicos

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE ACACIAS, GRANADA Y VILLAVICENCIO		
ANÁLISIS DE RESULTADOS		
CODIFICACIÓN SELECTIVA		
Participantes: María del Rosario González Hdz. (LNE 1) Sandra Milena Rodríguez (LNE 4) Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2) Carmen Rosa López (LNE 5) Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)		
MOMENTO – DESPUÉS		
EJE DE AMBIENTES PEDAGÓGICOS		
DATO	CÓDIGO	CÓDIGO SELECTIVO
<p>¿Cuál fue el eje de práctica que significó más en su proceso de cualificación?</p> <p>- Yo pienso que la de los ambientes pedagógicos porque tiene un gran impacto para los niños entrar en el tema en sí, de acuerdo al ambiente se adecúa para que ellos queden impresionados y durante el transcurso estén atentos a lo que escuchan, donde se pueden hacer preguntas, donde hay participación de los niños de forma activa, y donde se da respuesta a los interrogantes que tengan los niños, si se despejan las dudas.</p> <p><i>LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos?</p>	<p>Adecuación de ambientes que generen impacto en los niños</p> <p>Ambientes que generan mayor atención</p>	<p>Ambientes dinamizadores de aprendizaje</p>

<ul style="list-style-type: none"> - La ambientación de cada actividad es más motivadora los niños también traen material ya sea reciclado para hacer acompañamiento de las actividades donde se comparte y ahora hay más participación de los padres porque igualmente ellos colaboran trayendo materiales para los niños de la forma que ellos quieran, pero más que todo se solicita reciclado. <p><i>LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los espacios o ambientes pedagógicos dispuestos para desarrollar actividades son aprovechados dinamizando el aprendizaje de los niños y las niñas. <p><i>LNE 3, E.E.S, A.P, momento después.</i></p> <p>¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los ambientes pedagógicos, pues nosotros lo manejamos ya una temática por grado y ya están creados, pero ahora con el diplomado me doy cuenta que lo importante es tener en cuenta los intereses de los niños y niñas y es algo que antes no se platicaba. 	<p>Ambientación motivadora</p>
<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los espacios o ambientes pedagógicos dispuestos para desarrollar actividades son aprovechados dinamizando el aprendizaje de los niños y las niñas. 	<p>Aprovechamiento de espacios</p> <p>Disposición de espacios dinamizando el aprendizaje</p>
<p>¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los ambientes pedagógicos, pues nosotros lo manejamos ya una temática por grado y ya están creados, pero ahora con el diplomado me doy cuenta que lo importante es tener en cuenta los intereses de los niños y niñas y es algo que antes no se platicaba. 	<p>Decoraciones asignadas anteriormente</p> <p>Ambientación sacada de los intereses</p>

<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ambientación de cada actividad es más motivadora los niños también traen material ya sea reciclado para hacer acompañamiento de las actividades donde se comparte y ahora hay más participación de los padres porque igualmente ellos colaboran trayendo materiales para los niños de la forma que ellos quieran, pero más que todo se solicita reciclado. <p><i>LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.</i></p>	<p>Colaboración de material reciclado</p> <p>Material reciclado</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

ANEXO J. Matriz de macro categoría Ambientes Pedagógicos.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN ELn(MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE ACACIAS, GRANADA Y VILLAVICENCIO ANÁLISIS DE RESULTADOS		
MACROCATEGORIA		
Participantes: María del Rosario González Hdez.(LNE 1) Sandra Milena Rodríguez (LNE 4) Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2) Carmen Rosa López (LNE 5) Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)		
EJE DE AMBIENTE PEDAGOGICO		
CÓDIGO PRIMARIO	CÓDIGO SELECTIVO / MICRO CATEGORIA	MACROCATEGORIA
Descripción frente al significado de ambientes pedagógicos:	Infraestructura institucional	IMPLEMENTACIÓN DE AMBIENTES SIGNIFICATIVOS Y RECURSOS

<p>Espacios de la institución, (Biblioteca, espacio audio visual, Sala, Patio, salones)</p> <p><i>LNE 1, I.R., A.P, momento antes.</i></p> <p>Descripción de los ambientes pedagógicos de la institución:</p> <p>Infraestructura Buen servicio Espacios reducidos</p> <p><i>LNE 3, I.R., A.P, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente al proceso de ambientes pedagógicos:</p> <p>Adecuación de espacios (salón, sala, patio, salón múltiple)</p> <p><i>LNE 1, I.R., A.P, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente al fortalecimiento en el proceso de ambientes pedagógicos:</p> <p>Aprovechamiento de espacios (parques, salas audio visuales, rincones)</p> <p><i>LNE 2, P.T, A.P, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente al fortalecimiento de proceso de ambientes pedagógicos:</p> <p>Ambiente limpio Organización del aula de clase Aula luminosa</p>	<p>Adaptación espacial y temporal</p>	<p>DIDÁCTICOS ACORDES A LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES, PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Experiencias en el aula</p> <p><i>LNE 1, P.A, A.P, momento durante.</i></p> <p>Ajustes o acciones a proponer frente al eje de ambientes pedagógicos:</p> <p>Instrumentos de clase</p> <p>Cambio en el entorno</p> <p>Recursos según los intereses</p> <p><i>LNE 2, G.R.A. IV, A.P, momento durante.</i></p> <p>Propósito frente a la elaboración de ambiente pedagógico:</p> <p>Contribución</p> <p>Talleres</p> <p><i>LNE 3, P.A, A.P, momento durante.</i></p> <p>Descriptor frente a la elaboración de ambiente pedagógico:</p> <p>Material propicio</p> <p><i>LNE 4, P.A, A.P, momento durante.</i></p> <p>Propósito frente a la elaboración de ambientes pedagógicos:</p> <p>Acomodar</p> <p>Espacios adecuados</p> <p>Juego de roles</p>	<p>Espacios de transformación</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--

<p><i>LNE 1, P.A, A.P, momento durante.</i></p> <p>Descriptor frente a la elaboración de ambientes pedagógicos:</p> <p>Contextos transformados</p> <p>Exploración</p> <p><i>LNE 5, G.R.A. IV, A.P, momento durante.</i></p> <p>Descriptor frente a la elaboración de ambiente pedagógico:</p> <p>Limpieza</p> <p>Material enriquecedor</p> <p>Espacios adecuados según los niños</p> <p><i>LNE 2, P.A, A.P, momento durante.</i></p> <p>Ajustes o acciones a proponer frente al eje de ambientes pedagógicos:</p> <p>Espacios cambiados</p> <p>Orden</p> <p>Espacios aseados</p> <p><i>LNE 4, G.R.A. IV, A.P, momento durante.</i></p> <p>Descriptor frente a la elaboración de ambientes pedagógicos:</p> <p>Ambientación por día</p> <p><i>LNE 5, G.R.A. IV, A.P, momento durante.</i></p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Propósito frente a la elaboración de ambientes pedagógicos:</p> <p>Expresión autónoma</p> <p>interacción</p> <p><i>LNE 2, E.G.III, A.P, momento durante.</i></p> <p>Propósito frente a la elaboración de ambiente pedagógico:</p> <p>Favorecer espacios</p> <p>Desarrollo de habilidades</p> <p><i>LNE 3, P.A, A.P, momento durante.</i></p>	<p>Entorno de comunicación</p>	
<p>¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación?</p> <p>Impacto</p> <p>Adecuación de ambientes</p> <p>Atención</p> <p><i>LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos?</p> <p>Aprovechamiento de espacios</p> <p>Disposición de espacios</p> <p><i>LNE 3, E.E.S, A.P, momento después.</i></p> <p>¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación?</p>	<p>Ambientes de aprendizaje significativos que promueven el aprendizaje</p>	

<p>Decoración asignadas</p> <p>Ambientación sacadas de los intereses</p> <p><i>LNE 4, E.E.S, A.P, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos?</p> <p>Recrear situaciones</p> <p>Espacio armónico</p> <p>Conexión ambiente-aprendizaje</p> <p><i>LNE 5, E.E.S, A.P, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos?</p> <p>Consciencia en la organización</p> <p>Decoración según los intereses</p> <p><i>LNE 2, E.E.S, A.P, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos?</p> <p>Canasto de tesoros</p> <p>Novedoso</p> <p><i>LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.</i></p>	<p>Material de clase que posibilita experiencias de aprendizaje</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--

<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de ambientes pedagógicos?</p> <p>Ambientación motivadora</p> <p>Colaboración de material reciclado</p> <p>Acompañamiento</p> <p><i>LNE 1, E.E.S, A.P, momento después.</i></p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ANEXO K. Matriz de codificación primaria, momento antes, categoría vinculación de las familias

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE ACACIAS, GRANADA Y VILLAVICENCIO ANÁLISIS DE RESULTADOS CODIFICACIÓN PRIMARIA	
Participantes: María del Rosario González Hdez. (LNE 1) Sandra Milena Rodríguez (LNE 4) Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2) Carmen Rosa López (LNE 5) Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)	
MOMENTO – ANTES Eje vinculación de las familias a la práctica pedagógica	
Instrumentos de recolección de información: Instrumento de reconocimiento de la práctica pedagógica Entrevista experiencias significativas Plan de acción general	
Dato	Código
María del Rosario González Hernández Descripción frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica: - De acuerdo a las actividades los padres aportan material elaborados por ellos (reciclados, reutilizados...) imágenes, carteles, etc. Así mismo cuentan con acompañamiento de los padres durante	<p>Aportes de materiales</p> <p>Acompañamiento familiar (salidas)</p>

<p>las salidas pedagógicas y los talleres recibidos por talento humano (director, nutricionista, psicóloga)</p> <p><i>LNE 1, I.R., V.F, momento antes.</i></p>	<p>pedagógicas, talleres)</p>
<p>Descripción frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comparten las fotos y videos de los niños en las diferentes actividades vía whatsapp, para que aquellos padres que tienen que trabajar puedan ver a sus hijos. <p><i>LNE 1, I.R., V.F, momento antes.</i></p>	<p>Compartir (fotos y videos)</p> <p>Informar a las familias</p>
<p>Jehimy Tatiana Clavijo Achury</p> <p>Descripción frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las familias Se vinculan directa e indirectamente según la planeación lo requiera en algunas actividades es necesario la intervención personal de ellos mientras en otras se lleva a cabo de forma indirecta en algunos casos se permite que entre en el proceso de desarrollo de la planeación dejando que lean jueguen y compartan con el grupo. <p><i>LNE 2, I.R., V.F, momento antes.</i></p>	<p>Vinculación directa</p> <p>Vinculación indirecta</p> <p>Intervenciones familiares (leer, jugar)</p>
<p>Descripción frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajamos a la par para generar los ambientes y materiales que utilizamos según se requiera además actividades en familia. <p><i>LNE 2, P.T, V.F, momento antes.</i></p>	<p>Trabajo reciproco</p>
<p>Descripción frente al fortalecimiento del proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vincular más de seguido a los padres de forma directa en las actividades. <p><i>LNE 2, P.T, V.F, momento antes.</i></p>	<p>Vinculación familiar directa</p>
<p>Luz Enith Gualteros Cárdenas</p> <p>Descripción frente a la importancia de la vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p>	<p>Acompañamiento de la familia</p>

<ul style="list-style-type: none"> - El acompañamiento de la familia juega un papel muy fundamental, ya que todo es un trabajo mancomunado en el que el único propósito es formar los niños y las niñas en un ambiente agradable y enriquecedor, se crean espacios en los que los padres de familia y los cuidadores puedan participar, sean parte de la formación integral de los niños y las niñas, aunque por falta de tiempo no todo pueden participar. <p><i>LNE 3, I.R., V.F, momento antes.</i></p>	<p>Trabajo mancomunado</p> <p>Espacios de comunicación</p> <p>Falta de tiempo</p>
<p>Descripción frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La poca asistencia de los padres de familia, Algunos papitos no apoyan las actividades. <p><i>LNE 3, I.R., V.F, momento antes.</i></p>	<p>Poca asistencia</p>
<p>Sandra Milena Rodríguez</p> <p>Descripción frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participación de los padres consiste en llevar materiales, asistir a reuniones, pero no son creativos a la hora de enriquecer los espacios cotidianos. <p><i>LNE 4, I.R., V.F, momento antes.</i></p>	<p>Asistencia a reuniones</p> <p>Carencia creativa</p>
<p>Descripción frente al fortalecimiento del proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por medio de un buen saludo a las familias de los niños en que ellos se sientan bien en dejar sus hijos en el CDI brindándoles seguridad, confianza, se invita a participar de las actividades en conjunto con sus hijos. <p><i>LNE 4, P.T, V.F, momento antes.</i></p>	<p>Acogimiento</p> <p>Seguridad</p> <p>Confianza</p>
<p>Descripción de áreas de oportunidad frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyar aquellas familias que más lo necesitan como al apoyo psicológico para que manejen pautas de crianza apropiadas para su hijo con el fin de brindar un acompañamiento. <p><i>LNE 4, P.T, V.F, momento antes.</i></p>	<p>Apoyo a las familias</p> <p>Orientación</p> <p>Pautas de crianza</p>

Carmen Rosa López Descripción frente a la importancia de la vinculación de las familias a la práctica pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> - La vinculación de las familias es muy importante para nosotras para poder trabajar de la mano con ellos se deben involucrar las familias en actividades lúdicas y creativas también en actividades de jardín como elaboración de trabajos trajes para alguna actividad. <i>LNE 5, I.R., V.F, momento antes.</i>	Vinculación familiar Trabajar de la mano Incluir a las familias en actividades lúdica y creativas
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO L. Matriz codificación selectiva, momentos antes, categoría vinculación de las familias

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE ACACIAS, GRANADA Y VILLAVICENCIO ANÁLISIS DE RESULTADOS CODIFICACIÓN SELECTIVA		
Participantes: María del Rosario González Hdez.(LNE1) Sandra Milena Rodríguez(LNE 4) Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2) Carmen Rosa López (LNE 5) Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)		
MOMENTO – ANTES EJE DE VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA		
DATO	CÓDIGO	CÓDIGO SELECTIVO
Descripción frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a las actividades los padres aportan material elaborados por ellos (reciclados, reutilizados...) imágenes, carteles, etc. Así mismo cuentan con acompañamiento de los padres durante las salidas 	Aportes de materiales Acompañamiento familiar (salidas pedagógicas, talleres)	Vinculación familiar directa e indirecta

<p>la mano con ellos se deben involucrar las familias en actividades lúdicas y creativas también en actividades de jardín como elaboración de trabajos trajes para alguna actividad.</p> <p><i>LNE 5, I.R., V.F, momento antes.</i></p>	<p>Trabajar de la mano</p> <p>Incluir a las familias en actividades lúdica y creativas</p>	
<p>Descripción frente a la importancia de la vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El acompañamiento de la familia juega un papel muy fundamental, aunque por falta de tiempo no todo pueden participar. <p><i>LNE 3, I.R., V.F, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La poca asistencia de los padres de familia, Algunos papitos no apoyan las actividades. <p><i>LNE 3, I.R., V.F, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participación de los padres consiste en llevar materiales, asistir a reuniones, pero no son creativos a la hora de enriquecer los espacios cotidianos. <p><i>LNE 4, I.R., V.F, momento antes.</i></p>	<p>Falta de tiempo</p> <p>Poca asistencia</p> <p>Asistencia</p> <p>Carencia creativa</p>	<p>Poco acompañamiento familiar</p>
<p>Descripción frente al fortalecimiento del proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p>	<p>Acogimiento</p>	<p>Orientación familiar</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Por medio de un buen saludo a las familias de los niños en que ellos se sientan bien en dejar sus hijos en el CDI brindándoles seguridad, confianza, se invita a participar de las actividades en conjunto con sus hijos. <p><i>LNE 4, P.T, V.F, momento antes.</i></p> <p>Descripción de áreas de oportunidad frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyar aquellas familias que más lo necesitan como al apoyo psicológico para que manejen pautas de crianza apropiadas para su hijo con el fin de brindar un acompañamiento. <p><i>LNE 4, P.T, V.F, momento antes.</i></p>	<p>Seguridad</p> <p>Confianza</p>	
	<p>Apoyo a las familias</p> <p>Orientación</p> <p>Pautas de crianza</p>	

ANEXO M. Matriz de codificación primaria, momento después, categoría vinculación de las familias

<p align="center">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE ACACIAS, GRANADA Y VILLAVICENCIO ANÁLISIS DE RESULTADOS CODIFICACIÓN PRIMARIA</p>							
<p>Participantes:</p> <table border="0"> <tr> <td>María del Rosario González Hdez.(LNE 1)</td> <td>Sandra Milena Rodríguez (LNE 4)</td> </tr> <tr> <td>Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2)</td> <td>Carmen Rosa López (LNE 5)</td> </tr> <tr> <td>Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)</td> <td></td> </tr> </table>		María del Rosario González Hdez.(LNE 1)	Sandra Milena Rodríguez (LNE 4)	Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2)	Carmen Rosa López (LNE 5)	Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)	
María del Rosario González Hdez.(LNE 1)	Sandra Milena Rodríguez (LNE 4)						
Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2)	Carmen Rosa López (LNE 5)						
Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)							
<p align="center">MOMENTO – DESPUES</p> <p align="center">Eje vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas</p>							
<p>Instrumentos de recolección de información:</p> <p>Entrevista experiencias significativas</p> <p>Experiencia educativa</p>							

Reflexiones Autónomas	
Datos	Código
<p>María del Rosario González Hernández</p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejoras en el entorno familiar de los niños, debido a que la docente noto un cambio notable y una mayor participación y compartir de los padres, en donde han tomado conciencia que ese vínculo se debe reforzar en la etapa temprana que se encuentran que los niños. <p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.</i></p>	<p>Mejoras en el entorno familiar</p> <p>Participación</p> <p>Compartir en familia</p> <p>Conciencia</p>
<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anteriormente había contacto muy esporádico con los papas hoy en día ya hay más comunicación, más dialogo con ellos ya estamos más a disposición de saber ver, de escuchar e interpretar las experiencias de las cuales cuenta cada familia y así mismo como decía antes conocer el grupo familiar, conocer la situación en la que vive el niño. <p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.</i></p>	<p>Más comunicación</p> <p>Dialogo</p> <p>Disposición</p> <p>Escuchar</p>
<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <ul style="list-style-type: none"> - si se presenta algún inconveniente con respecto al comportamiento del niño las actitudes que se ven, igualmente se dialogan más con las familias para que les ayude desde los hogares también a crear pautas de crianza o normas porque si nos quedamos quietas pues los papas nunca van a conocer al niño, es un angelito en el jardín, es un angelito en la casa, no mentiras hay comportamientos que también son diferentes que hay que hacer ver a los papas que son diferentes que viven en el hogar porque muchas veces pasan situaciones y los papas no lo creen, no creen que el niño halla echo tal cosa, entonces es para que ellos tomen otra actitud de mejora frente al niño para que más adelante no hayan más consecuencias, en el mal comportamiento. <p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.</i></p>	<p>Mayor diálogo</p> <p>Cooperación</p> <p>Mejor actitud</p>

<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los papas hoy en día están más dispuestos a participar y a colaborar con el niño en cuanto los trabajos y a las invitaciones que se hacen en los talleres y han venido colaborando en la realización de los materiales han venido hacer aquí parte del proceso de la actividad donde ellos participan como si ellos fueran la maestra y comparten con los niños también lo que ellos les inquieta con respecto al tema si tienen dudas, si tienen preguntas, que les gusto todo eso también hace parte de los papas en actividades que se realizan en el día, puede ser en el momento de bienvenida como los papas trabajan o en la hora de la salida. <p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.</i></p>	<p>Participación</p> <p>Colaboración (talleres, realizar materiales)</p> <p>Compartir</p> <p>Expresión</p>
<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La función de nosotras seria servir como guías, observar el comportamiento de los niños así mismo están reflejando la forma de actuar de los padres, nosotros hacemos una participación de acompañamiento también a los padres de familia en relación con las actividades que se planean donde los padres colaboran, el propósito es incluir a los padres de familia en el proyecto pedagógico de las actividades que se ejecutan con los niños y con el fin de fortalecer los vínculos afectivos y sociales para que así mismo erradicar algunas problemáticas que se visualizan. <p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.</i></p>	<p>Acompañamiento a las familias</p> <p>Vinculación familiar</p> <p>Fortalecimiento de vínculos afectivos y sociales</p>
<p>Jehimy Tatiana Clavijo Achury</p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vinculación de las familias a través del tema que les gusta a los niños y hay si vamos a elegir, bueno y ¿cómo voy a ambientar mi lugar?, bueno, pero ¿cómo voy a vincular a los padres en estas actividades? <p><i>LNE 2, E.E.S, V.F, momento después.</i></p>	<p>Vinculación familiar a través de temas de interés</p>

<p>Luz Enith Gualteros Cárdenas</p> <p>¿Cuál sería el eje de práctica que tendría que fortalecer?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El eje fundamental pienso que en estos momentos es el de los padres de familia que se vinculan durante el proceso pedagógico con los niños, porque son ellos quienes nos están colaborando en el desarrollo de los niños en la transformación de ellos porque la edad que tienen es sumamente importante porque son sus primeros años de vida donde ellos adquieren el mayor conocimiento y capacidad y el apoyo de los padres de familia es primordial. <p><i>LNE 3, E.E.S, V.F, momento después.</i></p>	<p>Vinculación familiar en los procesos de los niños</p> <p>Apoyo</p> <p>Colaboración en el desarrollo de los niños</p> <p>Conocimientos y capacidades en los primeros años de vida</p>
<p>¿Cuál es la importancia del eje de vinculación de familias?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es demasiado importante porque las familias en este momento; le damos también un toque especial, una relevancia a la familia para que se vincule dentro de los proyectos que realizamos con los niños. Hay experiencias muy bonitas y muy significativas, pero pienso yo que la literatura es mucho más de lo que se puede enfocar porque a partir de ella y vinculando a los padres de familia se pueden sacar muchísimas obras de teatro, se puede sacar musicales en los cuales los padres se vinculan y participan se amplía el conocimiento de los niños, y los niños adquieren más seguridad y conocimiento a partir de un texto muy pequeño se pueden sacar demasiadas actividades bonitas. <p><i>LNE 3, E.E.S, V.F, momento después</i></p>	<p>Vinculación</p> <p>Experiencias significativas</p> <p>La literatura para vincular a las familias (obras de teatro, musicales)</p>
<p>Sandra Milena Rodríguez</p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vinculación de las familias, lo que pasa es que anteriormente se nos ha dificultado vincular a la familia en estos procesos de aprendizaje de los niños, pero ahora ha ido aumentando esa participación de los padres de familia porque ya ven la necesidad de ser partícipes en el proceso de aprendizaje de los niños y más que nosotras ya lo manejamos con más profesionalismo. 	<p>Aumento de participación familiar</p> <p>Reflexión</p>

<i>LNE 4, E.E.S, V.F, momento después</i>	
Carmen Rosa López ¿Cuál fue el eje de práctica que significo más en su proceso de cualificación? <ul style="list-style-type: none"> - Durante el diplomado fue muy gratificante hacer que las familias se vincularan de manera amena al proceso de enseñanza de sus propios hijos, pues al vivenciarlo se dan cuenta de cual es verdadero rol de ellos como padres de familia y de nosotros como la escuela. Así fuera poco a poco y con mucho entusiasmo se logró que los niños, fortalecieran sus procesos de aprendizaje, pues al ver a sus padres hacer lo mismo los animaba. 	Vinculación amena Reciprocidad Vivencias Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje
<i>LNE 5, E.E.S, V.F, momento después.</i>	

ANEXO N. Matriz codificación selectiva, momentos después, categoría vinculación de las familias

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE ACACIAS, GRANADA, PUERTO LOPEZ Y VILLAVICENCIO ANÁLISIS DE RESULTADOS		
CODIFICACIÓN SELECTIVA		
Participantes: María del Rosario González Hdz. (LNE 1) Sandra Milena Rodríguez (LNE 4) Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2) Carmen Rosa López (LNE 5) Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)		
MOMENTO – DESPUÉS		
EJE DE VINCULACIÓN A LAS FAMILIAS		
DATO	CÓDIGO	CÓDIGO SELECTIVO
¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias? <ul style="list-style-type: none"> - Mejoras en el entorno familiar de los niños, debido a que la 	Mejoras en el entorno familiar Participación	Trabajo reciproco entre familia y escuela

<p>docente noto un cambio notable y una mayor participación y compartir de los padres, en donde han tomado conciencia que ese vínculo se debe reforzar en la etapa temprana que se encuentran que los niños.</p> <p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anteriormente había contacto muy esporádico con los papas hoy en día ya hay más comunicación, más dialogo con ellos ya estamos más a disposición de saber ver, de escuchar e interpretar las experiencias de las cuales cuenta cada familia y así mismo como decía antes conocer el grupo familiar, conocer la situación en la que vive el niño. <p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La función de nosotras seria servir como guías, observar el comportamiento de los niños así mismo están reflejando la forma de actuar de los padres, nosotros hacemos una participación de acompañamiento también a los padres de familia en relación con 	<p>Compartir en familia</p> <p>Conciencia</p> <p>Más comunicación</p> <p>Dialogo</p> <p>Disposición</p> <p>Escuchar</p> <p>Acompañamiento a las familias</p> <p>Vinculación familiar</p> <p>Fortalecimiento de vínculos afectivos y sociales</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>las actividades que se planean donde los padres colaboran, el propósito es incluir a los padres de familia en el proyecto pedagógico de las actividades que se ejecutan con los niños y con el fin de fortalecer los vínculos afectivos y sociales para que así mismo erradicar algunas problemáticas que se visualizan.</p> <p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <ul style="list-style-type: none"> - si se presenta algún inconveniente con respecto al comportamiento del niño las actitudes que se ven, igualmente se dialogan más con las familias para que les ayude desde los hogares también a crear pautas de crianza o normas porque si nos quedamos quietas pues los papas nunca van a conocer al niño, es un angelito en el jardín, es un angelito en la casa, no mentiras hay comportamientos que también son diferentes que hay que hacer ver a los papas que son diferentes que viven en el hogar porque muchas veces pasan situaciones y los papas no lo creen, no creen que el niño halla echo tal cosa, entonces es para que ellos tomen otra actitud de mejora frente al niño para que más adelante no hayan más consecuencias, en el mal comportamiento. 	<p>Mayor diálogo</p> <p>Cooperación</p> <p>Mejor actitud</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

<p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los papas hoy en día están más dispuestos a participar y a colaborar con el niño en cuanto los trabajos y a las invitaciones que se hacen en los talleres y han venido colaborando en la realización de los materiales han venido hacer aquí parte del proceso de la actividad donde ellos participan como si ellos fueran la maestra y comparten con los niños también lo que ellos les inquieta con respecto al tema si tienen dudas, si tienen preguntas, que les gusto todo eso también hace parte de los papas en actividades que se realizan en el día, puede ser en el momento de bienvenida como los papas trabajan o en la hora de la salida. 	<p>Participación</p> <p>Colaboración (talleres, realizar materiales)</p> <p>Compartir</p> <p>Expresión</p>	
<p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <p>La vinculación de las familias a través del tema que les gusta a los niños y hay si vamos a elegir, bueno y ¿cómo voy a ambientar mi lugar?, bueno, pero ¿cómo voy a vincular a los padres en estas actividades?</p>	<p>Vinculación familiar a través de temas de interés</p>	

<p><i>LNE 2, E.E.S, V.F, momento después.</i></p> <p>¿Cuál es la importancia del eje de vinculación de familias?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es demasiado importante porque las familias en este momento; le damos también un toque especial, una relevancia a la familia para que se vincule dentro de los proyectos que realizamos con los niños. Hay experiencias muy bonitas y muy significativas, pero pienso yo que la literatura es mucho más de lo que se puede enfocar porque a partir de ella y vinculando a los padres de familia se pueden sacar muchísimas obras de teatro, se puede sacar musicales en los cuales los padres se vinculan y participan se amplía el conocimiento de los niños, y los niños adquieren más seguridad y conocimiento a partir de un texto muy pequeñito se pueden sacar demasiadas actividades bonitas. 	<p>Vinculación</p> <p>Experiencias significativas</p> <p>La literatura para vincular a las familias (obras de teatro, musicales)</p>	
<p><i>LNE 3, E.E.S, V.F, momento después.</i></p> <p>¿Cuál sería el eje de práctica que tendría que fortalecer?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El eje fundamental pienso que en estos momentos es el de los padres de familia que se vinculan durante el proceso pedagógico con los niños, porque son ellos quienes nos están colaborando en el desarrollo de los niños en la transformación de ellos porque la edad que tienen es sumamente importante porque son sus primeros años de vida donde 	<p>Vinculación familiar en los procesos de los niños</p> <p>Apoyo</p> <p>Colaboración en el desarrollo de los niños</p> <p>Conocimientos y capacidades en los primeros años de vida</p>	

aprendizaje, pues al ver a sus padres hacer lo mismo los animaba. <i>LNE 5, E.E.S, V.F, momento después.</i>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ANEXO Ñ. Matriz de macro categoría Vinculación de las Familias

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CUALIFICACIÓN DE MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL (MAS+) EN EL DEPARTAMENTO DEL META, MUNICIPIOS DE ACACIAS, GRANADA Y VILLAVICENCIO ANÁLISIS DE RESULTADOS		
MACROCATEGORIA		
Participantes: María del Rosario González Hdez.(LNE 1) Sandra Milena Rodríguez (LNE 4) Jehimy Tatiana Clavijo Achury (LNE 2) Carmen Rosa López (LNE 5) Luz Enid Gualteros Cárdenas (LNE 3)		
EJE DE VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS		
CÓDIGO PRIMARIO	CÓDIGO SELECTIVO	MACROCATEGORIA
Descripción frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica: Aportes de materiales Acompañamiento familiar (salidas pedagógicas, talleres) <i>LNE 1, I.R., V.F, momento antes.</i> Descripción frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica: Compartir (fotos y videos) Informar a las familias	Vinculación familiar directa e indirecta	CORRESPONSABILIDAD, INTERCAMBIO Y VINCULACIÓN FAMILIAR EN LOS PROCESO EDUCATIVOS

<p><i>LNE 1, I.R., V.F, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <p>Vinculación directa</p> <p>Vinculación indirecta</p> <p>Intervenciones familiares (leer, jugar)</p> <p><i>LNE 2, I.R., V.F, momento antes.</i></p> <p>Descripción de áreas de oportunidad frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <p>Trabajo reciproco</p> <p><i>LNE 2, P.T, V.F, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente al fortalecimiento del proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <p>Vinculación familiar directa</p> <p><i>LNE 2, P.T, V.F, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente a la importancia de la vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <p>Acompañamiento de la familia</p> <p>Trabajo mancomunado</p> <p>Espacios de comunicación</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><i>LNE 3, I.R., V.F, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente a la importancia de la vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <p>Vinculación familiar</p> <p>Trabajar de la mano</p> <p>Incluir a las familias en actividades lúdica y creativas</p> <p><i>LNE 5, I.R., V.F, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente a la importancia de la vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <p>Falta de tiempo</p> <p><i>LNE 3, I.R., V.F, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <p>Poca asistencia</p> <p><i>LNE 3, I.R., V.F, momento antes.</i></p> <p>Descripción frente al proceso de vinculación de las familias a la práctica pedagógica:</p> <p>Asistencia</p> <p>Carencia creativa</p> <p><i>LNE 4, I.R., V.F, momento antes.</i></p>	<p>Poco acompañamiento familiar</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--

<p>Propósito para eje de vinculación de familias:</p> <p>Integrar</p> <p>Diferentes estrategias</p> <p><i>LNE 1, P.A, V.F, momento durante.</i></p> <p>Resultados o logros en el eje vinculación de familias:</p> <p>Entendimiento</p> <p>Desarrollo de proyectos</p> <p><i>LNE 1, G.R.A III, V.F, momento durante.</i></p> <p>Propósitos para eje de vinculación de familias:</p> <p>Promover</p> <p>Asertivo</p> <p><i>LNE 2, P.A, V.F, momento durante.</i></p> <p>Descriptor para eje de vinculación de familias:</p> <p>Rol educativo</p> <p>Guía</p> <p>Constancia</p> <p><i>LNE 3, P.A, V.F, momento durante.</i></p> <p>Resultados o logros en el eje de vinculación de familias:</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Refuerzo</p> <p>Lazos afectivos</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><i>LNE 3, G.R.A, V.F, momento durante.</i></p> <p>Ajustes o acciones a proponer en vinculación de familia:</p> <p>Proponer</p> <p>Perseverancia</p> <p><i>LNE 3, G.R.A, V.F, momento durante.</i></p> <p>Descriptor frente al eje de vinculación de familias</p> <p>Estrategias</p> <p>Vivencias pedagógicas</p> <p><i>LNE 4, P.A, E.G. IV, V.F, momento durante.</i></p> <p>¿Qué ha pasado con el proceso de vinculación de las familias desde el diplomado?</p> <p>Proyecto abejas</p> <p>Construcción de material (colmena, disfraces)</p> <p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento durante.</i></p> <p>Propósito para eje de vinculación de familias:</p> <p>Notificar</p> <p>Reforzar vínculos</p> <p><i>LNE 1, P.A, V.F, momento durante.</i></p> <p>Propósito para eje de vinculación de familias:</p> <p>Conversaciones permanentes</p>	<p>Comunicación asertiva y constante</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--

<p>Persistencia</p> <p><i>LNE 1, P.A, V.F, momento durante.</i></p> <p>Acciones o ajuste a proponer en el eje de vinculación de familias:</p> <p>Compañía</p> <p><i>LNE 2, G.R.A XIV, V.F, momento durante.</i></p> <p>Propósitos para eje de vinculación de familias:</p> <p>Socialización</p> <p>Fortalecimiento</p> <p><i>LNE 5, G.R.A XII, V.F, momento durante.</i></p> <p>Descriptor frente al eje de vinculación de las familias</p> <p>Buenas relaciones</p> <p>Corresponsables</p> <p><i>LNE 5, G.R.A XII, V.F, momento durante.</i></p>		
<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <p>Mejoras en el entorno familiar</p> <p>Participación</p> <p>Compartir en familia</p> <p>Conciencia</p> <p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.</i></p>	<p>Trabajo reciproco entre familia y escuela</p>	

<p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <p>Más comunicación</p> <p>Dialogo</p> <p>Disposición</p> <p>Escuchar</p> <p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <p>Acompañamiento a las familias</p> <p>Vinculación familiar</p> <p>Fortalecimiento de vínculos afectivos y sociales</p> <p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <p>Mayor diálogo</p> <p>Cooperación</p> <p>Mejor actitud</p> <p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <p>Participación</p> <p>Colaboración (talleres, realizar materiales)</p> <p>Compartir</p> <p>Expresión</p> <p><i>LNE 1, E.E.S, V.F, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <p>Vinculación familiar a través de temas de interés</p> <p><i>LNE 2, E.E.S, V.F, momento después.</i></p> <p>¿Cuál es la importancia del eje de vinculación de familias?</p> <p>Vinculación</p> <p>Experiencias significativas</p> <p>La literatura para vincular a las familias (obras de teatro, musicales)</p> <p><i>LNE 3, E.E.S, V.F, momento después.</i></p> <p>¿Cuál sería el eje de práctica que tendría que fortalecer?</p> <p>Vinculación familiar en los procesos de los niños</p> <p>Apoyo</p> <p>Colaboración en el desarrollo de los niños</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Conocimientos y capacidades en los primeros años de vida</p> <p><i>LNE 3, E.E.S, V.F, momento después.</i></p> <p>¿Qué cambios ha generado la implementación del modelo de acompañamiento en el eje de vinculación de familias?</p> <p>Aumento de participación familiar</p> <p>Reflexión</p> <p>Necesidad de participar</p> <p><i>LNE 4, E.E.S, V.F, momento después.</i></p> <p>¿Cuál fue el eje de práctica que significó más en su proceso de cualificación?</p> <p>Vinculación amena</p> <p>Reciprocidad</p> <p>Vivencias</p> <p>Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje</p> <p><i>LNE 5, E.E.S, V.F, momento después.</i></p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO

A. TIPO DE DOCUMENTO OPCIÓN DE GRADO	Informe de pasantía
B. ACCESO AL DOCUMENTO	Universidad de los Llanos, biblioteca
1. TÍTULO DEL DOCUMENTO	Sistematización de la experiencia de cualificación de madres comunitarias y agentes educativos en el modelo de acompañamiento pedagógico situado (MAS+) en el departamento del Meta.
2. AUTORES	Escobar Gil, Diana Katherine; Humoa Acevedo, Natalia Mishell
3. LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	Villavicencio, 2019.
4. UNIDAD PATROCINANTE	Universidad de los Llanos, Programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil. Convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
5. PALABRAS CLAVES	Sistematización de experiencias Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado Transformaciones
6. DESCRIPCIÓN	Trabajo de pasantía que busca reconocer las transformaciones en la prácticas pedagógicas de los agentes educativo y madres comunitaria que participaron en el diplomado mediante el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+), dirigido por la Universidad de los Llanos, programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el año lectivo 2018; enfocado a analizar tres categorías deductivas, las cuales son: Planeación Pedagógica, Ambientes Pedagógicos y Vinculación de las Familias a las Practicas Pedagógicas. Un proceso orientado hacia la reconstrucción de memorias desde una modalidad

	<p>investigativa, en el que se analizó, interpretó y reflexionó desde una postura crítica.</p>
7. FUENTES	<p>COLOMBIA. Presidencia de la República. Consejería presidencial para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+. Documentos de apoyo. Bogotá, Colombia. 2018.</p> <p>INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS. Referencias bibliográficas. Contenido, forma y estructura. Bogotá, D.C. INCONTEC, 2018. NTC 5613.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado. Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. 2018. Disponible en: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sentido de la educación inicial. Documento 20, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, Colombia. ISBN 9789586916257.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Referentes técnicos. Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. {PDF}. Bogotá, Colombia. 2017.</p> <p>CENDALES, Dolores, MARIÑO, German, & POSADA, Jorge. Aprendiendo a sistematizar. Bogotá, D.C. 2004.</p>
8. CONTENIDOS	<p>En la primera sección, se sitúa el Informe del trabajo de la pasantía desarrollada desde los resultados y análisis de resultados de las categorías deductivas, con sus respectivas transformaciones. Por lo tanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeación pedagógica: Fortalecimiento de las habilidades pedagógicas para una adecuada realización de la planeación pedagógica que favorezca el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente pedagógico: Diseño y estructuración de espacios pedagógicos para las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas • Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas: Implementación de nuevas estrategias para el fortalecer la comunicación y participación entre maestra y familia. <p>En la segunda sección, se encuentra la pregunta propositiva, planteada desde la práctica de las maestras.</p> <p>En la tercer sección, las conclusiones y recomendación establecidas por el equipo de investigador. Para finalizar, bibliografía y anexos.</p>
9. METODOLOGÍA	<p>Desde un enfoque cualitativo de investigación, la metodología fue a través de la sistematización de la experiencia, de los investigadores Posada, Cendales y Mariño (2004), los cuales son: preparación, desarrollo y socialización.</p> <p>La primera fase de preparación permitió recolectar toda la información posible, mediante diferentes técnicas de recolección de datos de la unidad de análisis, para este caso 5 licenciadas no egresada de la Universidad de los Llanos participantes del diplomado.</p> <p>En la segunda fase de desarrollo se definió el marco conceptual y metodológico, la fundamentación teórica, análisis de contexto, identificación de la comunidad por municipio, la caracterización de las agentes, el análisis de datos para la sistematización de experiencias (antes y después). Así mismo, la selección de los instrumentos para el análisis y profundización.</p> <p>Por último, en la tercera fase de socialización se realizó la construcción de un informe final, tomando los resultados y análisis de resultados de los instrumentos: Instrumento Reconocimiento de la Práctica Pedagógica (IRPP), Plan de Trabajo (PT), y EES= entrevista de experiencias significativas.</p>
10. CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> • La sistematización de la experiencia como metodología, permitió la comprensión de los

	<p>sentidos de la práctica pedagógica en las madres comunitarias y agentes educativas frente a los ejes analizados, cuyas transformaciones se visibilizan en la implementación de nuevas estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de maestras demostró un alto grado de compromiso, predisposición al cambio, iniciativa de innovación en las acciones que orienten a experiencias significativas y cualificadas mediante la capacidad reflexiva constante, y la preocupación por su quehacer docente desde las capacitaciones para un crecimiento profesional. • La trayectoria de vida profesional de las maestras participantes del diplomado permitió dar una identidad a cada transformación obtenida. Sin embargo, no se logró grandes transformaciones en algunas de ellas, debido a que las acciones y acompañamientos del diplomado no cumplían con las necesidades de cada maestra según su nivel formativo.
11. FECHA DE ELABORACIÓN:	23 de Agosto del 2019